

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение Ченцевская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Копрова Е.Н.
68/01-08 от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Технология»

для учащихся 8 класса

Ченцы 2023 г

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по технологии для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования утверждена Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) ,является примерной учебной программы по предмету Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2016

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; тематический план; содержание программы; требования к уровню подготовки выпускников. Данная рабочая программа рассчитана на годовое количество часов: 34 (1ч. в неделю) Количество практических работ: 15

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе Составлена на основе Программы начального и основного общего образования. Авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Данная рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

для учащихся:

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Учитель: Лобанов Н.В.Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2016

для учителя:

Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В.Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2016.

Программа начального и основного общего образования, авторы: Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методические рекомендации для студента и кл. руководителя / сост. А. А. Донсков.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом технической базы, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классах.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах. С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

профориентационных игр;

внеклассных интегрированных мероприятий;

проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);

слайд-лекции по ключевым темам курса;

редакторы текста;

графические редакторы (моделирование формы и узора);

принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;

индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);

схемы, плакаты, таблицы;

интернет-ресурсы.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

Учащиеся должны знать:

сферы трудовой деятельности;

принципы производства, передачи и использования электрической энергии;

принципы работы и использование типовых средств защиты;

о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;

способы определения места расположения скрытой электропроводки;

устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;

профессии строителей;

как устанавливается врезной замок;

основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах.

особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;

основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

собирать простейшие электрические цепи; читать схему квартирной электропроводки; определять место скрытой электропроводки;

подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;

установить врезной замок; утеплять двери и окна;

анализировать графический состав изображения; читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

информационно-коммуникативной; социально-трудовой; познавательно-смысловой; учебно-познавательной; профессионально-трудовым выбором; личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;

проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и подделочных материалов;

ориентироваться на рынке товаров и услуг;

определять расход и стоимость потребляемой энергии;

сбирать модели простых электротехнических устройств.

Планируемые результаты освоения учебных программ

8 класс

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Мета предметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

оценивание своей способности и готовности к труду;

осознание ответственности за качество результатов труда;

наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

планирование технологического процесса;

подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Курс технология входит в число дисциплин, включенных в учебный план школы. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МОУ Ченцевская СШ на изучение курса с 5-11класс отводится 210 ч , то есть по 2 часа в неделю 5-7 классах, 8-9 по 1 часу (5-6 класс-70ч ; 7 класс-70 ч ; 8 класс-35 ч; 10 кл-35 ч) .

Учебный план

№ п\п	Название раздела, модуля программы	Всего часов		Из них			
		Применяемая или авторская программа	Рабочая программа	Практические работы	Лабораторные работы	экскурсии	Контрольные работы
1.							
2.	«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	16	12				
3.	«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	8	4				
4.	«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	4	4				
5.	«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»	12	8				
6	«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	12	10				
7	«Технологии ремонтно-отделочных работ»	4	4				
8	«Исследовательская и созидательная деятельность»	12	10				
	ИТОГО	68	68				

Поурочное планирование (с определением основных видов учебной деятельности)

№ занятия (урока)	Дата	Тема занятия	Основное содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (10 ч.)				
Тема «Эстетика и экология жилища» (2 ч)				
1.		Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах.		
2.		Система безопасности жилища.		
Тема «Бюджет семьи» (4 ч)				
3.		Источники семейных доходов и бюджет семьи.		
4.		Технология совершения покупок.		
5.		Технология ведения бизнеса.		
6.		Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.		
«Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (4 ч)				
7.		Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме.		
8.		Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.		
9		Приемы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-		

		технических работ.		
10		Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.		
Раздел «Электротехника» (12 ч)				
«Электромонтажные и сборочные технологии»(4 ч)				
11.		Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.		
12.		Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов.		
13.		Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока.		
14.		Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа.		
«Электротехнические устройства с элементами автоматики» (4 ч)				
15.		Схема квартирной электропроводки. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электро-монтажных работ.		
16.		Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.		
17.		Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.		

18.		Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок.		
«Бытовые электроприборы» (4 ч)				
19		Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.		
20		Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп.		
21		Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.		
22		Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.		
«Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)				
«Сферы производства и разделение труда» (2 ч)				
23		Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства.		
24		Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.		
«Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)				
25		Роль профессии в жизни человека. Региональный рынок труда и его конъюнктура.		
26		Анализ предложений работодателей на региональном		

		рынке труда.		
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (8ч)				
«Исследовательская и созидательная деятельность» (8ч)				
27 -28		Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.		
		Последовательность проектирования. Банк идей.		
29-30		Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.		
		Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.		
31		Инструктаж по ТБ. Реализация проекта.		
32		Инструктаж по ТБ. Выполнение проекта и анализ результатов работы.		
33-34		Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.		
		Оценка проекта.		