

МОУ Ченцевская СШ

Утверждена

Руководитель МОУ Ченцевская СШ

_____/_____/

Ф.И.О.

Приказ № _____ от

«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
8-9 КЛАСС

Учитель обществознания

Жирнова Е.Н.

2023 год

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 6 - 9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по обществознанию
3. Примерная программа по обществознанию. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: - М : Просвещение.- (Стандарты второго поколения).
4. Календарный учебный график МОУ Ченцевская СШ ТМР на 2023-2024 учебный год (приказ № 68/01-08 от 31.08.2023г.);

Рабочая программа по обществознанию в 6 - 9 классах составлена на основе авторской рабочей программы «Обществознание. 6-9 класс.» автор Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2016 г.

Общая характеристика программы.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели изучения обществознания в основной школе.

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика учебного предмета

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Кол-во часов по учебному плану	Уровень изучения	Учебник
6	34	базовый	«Обществознание. 6 класс» Боголюбов Л.Н. и др., М: Просвещение 2020
7	34	базовый	«Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М: Просвещение 2020

8	34	базовый	«Обществознание. 8 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И., М: Просвещение 2017
9	34	базовый	«Обществознание. 9класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И., М: Просвещение 2017

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Содержание учебного предмета

6 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы		Основное содержание по разделам, темам
	По плану	По факту	
Введение	2		Входная контрольная работа
Тема 1. «Загадка человека»	11		Принадлежность двум мирам. Человек - личность. Отрочество – особая пора. Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Потребности и способности человека. Когда возможности ограничены. Мир увлечений
Тема 2. «Человек и его деятельность»	9		Деятельность человека. Труд – основа жизни. Учение – деятельность школьника. Познание человеком мира и себя.
Тема 3. «Человек среди людей»	9		Отношения с окружающими. Общение. Человек в группе. Отношения со сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях. Семья и семейные отношения.
Повторение и обобщение	2		
Итого:	34 часа		

7 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы		Основное содержание по разделам, темам
	По плану	По факту	
Введение	2		Входная контрольная работа
Тема 1. “Мы живем в обществе”	18		Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен. Торговля. Реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.
Тема 2. “Наша Родина - Россия”	10		Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы - многонациональный народ. Защита Отечества.
Повторение и обобщение	4		
Итого:	34 часа		

8 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы		Основное содержание по разделам, темам
	По плану	По факту	
Введение	2		Входная контрольная работа
Тема 1. «Личность и общество»	6		Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как стать личностью
Тема 2. «Сфера духовной культуры»	7		Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры.
Тема 3. «Социальная сфера»	5		Социальная структура общества. Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение
Тема 4. «Экономика»	12		Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность. Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица и ее причины. Мировое хозяйство и международная торговля.

Повторение и обобщение	2		
Итого:	34 часа		

9 класс

Название раздела, темы	Количество часов на изучение раздела, темы		Основное содержание по разделам, темам
	По плану	По факту	
Введение	2		Входная контрольная работа
Тема 1. Политика и власть	12		Государство. Политические режимы. Правовое государство. Гражданское общество и государство. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения. Межгосударственные отношения.
Тема 2. «Право»	17		Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Высшие органы государственной власти в РФ. Россия – федеративное государство. Судебная система РФ. Правоохранительные органы РФ. Роль права в жизни человека, общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые отношения. Семья под защитой закона. Административные правоотношения. Уголовно-правовые отношения. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
Повторение и обобщение	3		
Итого:	34 часа		

4. Тематическое планирование

8 класс

Номер урока	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме.	
1.	Вводный урок.	Познакомиться с содержанием курса, требованиям к результатам обучения. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания.	
2.	Входная проверочная работа		
Тема 1. «Личность и общество» 5 часов			
3.	Что делает человека человеком? Анализ входной проверочной работы	Актуализировать значение понятий личность, индивид, индивидуальность, деятельность. Развивать умение сравнивать понятия, работать с таблицами и схемами.	§1 с. 6-13, вопросы, задания 1,4
4.	Практикум №1. Человек, общество, природа.	Актуализировать значение понятий природа, экология. Умение составлять план, работать с причинно-следственными связями между явлениями, высказывать и доказывать свою точку зрения	§2 с. 13-19 вопросы, задание 4
5.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Сформировать представление о возникновении и стадиях развития общества, сущности и формах социальных норм. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, работать со схемами.	§3 с. 19-27, вопросы, задания 2,3
6.	Развитие общества.	Сформировать представление о понятиях: эволюция, революция, реформа, о глобальных проблемах человечества. Умение анализировать информацию, высказывать свою точку зрения, аргументировать свое мнение, устанавливать причинно-следственные связи, работать с планом	§4 с. 27-34 вопросы, термины, понятия; задания в тетради
7. 8.	Как стать личностью	Актуализировать значение понятий индивид, индивидуальность, личность, социализация. Умение сравнивать, работать с таблицей, составлять план, выделять главное, высказывать и аргументировать свою точку зрения	§5 с. 34-42, вопросы с. 43-44
	Практикум №2. «Как стать личностью».	Обобщить знания по теме, повторить основные понятия и термины, высказывать свою точку зрения, работать в группах	
Тема 2. «Сфера духовной культуры» 7 часов			

9.	Сфера духовной жизни.	Актуализировать значение понятия культура. Умение выделять главное, составлять план, работать со схемами, классифицировать информацию, умение анализировать и делать выводы на основе статистических данных	§6 с. 46-54 вопросы, задания 2,3 с. 54
10.	Мораль.	Актуализировать значение понятий мораль, нравственность, справедливость, гуманизм. Умение высказывать и подтверждать примерами свою точку зрения, выделять главное, умение понять точку зрения другого человека, работать в парах	§7 с. 55-63, вопросы, термины, задания в тетради
11.	Практикум №3. Долг и совесть.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других	§8 с. 64-71 вопросы, термины
12.	Моральный выбор – это ответственность.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль текста, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, развивать уважительное отношение к мнению других. Осуществлять рефлексии своей деятельности	§9 с. 71-78, вопросы, задания с. 77-78 (на выбор)
13.	Практикум №4. Образование.	Актуализировать значение понятий познание, образование, представление о ступенях образования. Сформировать представление о современных тенденциях в развитии образования.	§10 с. 78-86, вопросы, задания в форме ОГЭ
14.	Наука в современном обществе.	Актуализировать значение понятия наука. Сформировать представление о системе наук, роли науки в развитии общества, принципах работы ученых. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.	§11 с. 87-94 вопросы письменно
15.	Религия как одна из форм культуры.	Актуализировать значение понятий религия, свобода совести, свобода вероисповедания, секта. Сформировать представление о роли религии, взаимосвязи религии и государства. Умение выделять главное, работать с планом, сравнивать, выявлять причинно-следственные связи, различать факты и мнения.	§12 с. 94-101 вопросы, с. 102-104, практикум (по выбору)
Тема 3. «Социальная сфера» 5 часов			
16.	Социальная структура общества.	Актуализировать значение понятий социальная сфера общества, социальная структура, социальная группа познакомить с понятиями иерархия, социальная мобильность, социальный статус. Умение составлять план, работать с таблицами и схемами, выделять главное, выделять причинно-следственные связи.	§13 с. 105-114 вопросы, термины, задания в тетради

17.	Социальные статусы и роли. Практикум №5. В поисках себя.	Актуализировать значение понятий социальный статус, социальная роль. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлекссию своей деятельности.	§14 с. 114-122, вопрос 5,6 письменно, задание 3 с. 122
18.	Нации и межнациональные отношения.	Актуализировать значение понятий этнос, народ, нация. Выделять главное, работать с текстом, составлять план, высказывать и обосновывать свою точку зрения, уметь выслушать точку зрения другого человека, осуществлять рефлекссию своей деятельности.	§15 с. 122-131, вопросы, задания с. 130 (3 на выбор)
19.	Отклоняющееся поведение	Сформировать представление о понятиях отклоняющееся, девиантное поведение, видах отклоняющегося поведения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, выслушать и уважительно относиться к мнению другого человека, осуществлять рефлекссию своей деятельности	§16 с. 131-139, вопросы, термины, с. 139-140
20.	Практикум №6. «Учимся жить в многонациональном обществе»..	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	
Тема 4. «Экономика» 10 часов			
21.	Экономика и ее роль в жизни общества.	Актуализировать значение понятий экономика, потребности, ресурсы, сформировать представление о понятии и видах экономических благ. Умение выявлять причинно-следственные связи, выделять главное, анализировать текст, составлять план, высказывать и аргументировать свое мнение	§17 с. 143-150, вопросы, термины, задание 1,2 с. 150
22.	Главные вопросы экономики. Практикум №7. Типы экономических систем.	Сформировать представление о сущности и видах экономических систем, умение работать со схемами, текстом, составлять план, высказывать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять рефлекссию своей деятельности.	§18 с. 151-160, вопросы, термины, задания 1,2,3 с. 159-160
23.	Собственность.	Сформировать представление о понятии и видах собственности, субъектах собственности, формах собственности и государственном регулировании права собственности; умение выделять главное, составлять план, работать с таблицами и схемами, анализировать текст, выявлять причинно-следственные связи	§19 с. 161-167, вопросы, термины, задания в форме ОГЭ
24.	Рыночная экономика.	Актуализировать знания о видах экономических систем, сформировать представление о рыночной экономике, ее признаках, особенностях и характерных чертах, спросе и предложении, рыночном регулировании экономических отношений.	§20 с. 167-175 вопросы, термины, задания в тетради
25.	Производство – основа экономики. Практикум №8. Способы	Актуализировать знание понятий производство, факторы производства. Умение анализировать, выделять главное,	§21 с. 175-184 вопросы, задание в

	повышения эффективности производства	работать с планом, выявлять причинно-следственные связи, анализировать и делать выводы на основе статистических данных	тетради
26.	Предпринимательская деятельность.	Актуализировать знание понятий предпринимательская деятельность, формы предприятий. Сформировать представление о понятиях малое предприятие, формы предприятий, товарищество, акционерное общество, акция.	§22 с. 184-193, вопросы, задания в форме ОГЭ
27. 28.	Роль государства в экономике.	Сформировать представление о понятиях налоги, государственный бюджет, видах налогов, влиянии государства на экономику, о способах вмешательства государства в экономику. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, различать факты и мнение, анализировать информацию	§23 §24, вопросы, термины, задания 2,3,4 с. 200-201, задание 1,4 с. 207-208
	Распределение доходов.	Актуализировать информацию о понятии и источниках доходов граждан, сформировать представление о прожиточном минимуме, потребительской корзине, перераспределении доходов, экономических мерах по социальной поддержке населения. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к точке зрения других людей, отличать факты и мнения, анализировать статистическую информацию, осуществлять рефлекссию своей деятельности.	
29. 30.	Потребление.	Актуализировать знание понятия и видов потребностей, семейном потреблении сформировать представление о страховании, о государственном регулировании прав потребителей. Умение анализировать информацию, искать и сравнивать информацию из разных источников, применять полученные знания для решения практических ситуаций, анализировать статистические данные	§25, §26 вопросы, составит таблицу «Семейный бюджет на месяц»
	Инфляция и семейная экономика.	Сформировать представление о номинальных и реальных доходах, формах сбережения граждан, видах банковских услуг, предоставляемых гражданам, инфляции. Умение анализировать и сравнивать информацию, проверять достоверность информации, высказывать и аргументировать свое мнение	
31.	Безработица, ее причины и последствия.	Сформировать представление о понятиях безработица и занятость, о причинах и видах безработицы, ее экономических и социальных последствиях, о государственном регулировании уровня безработицы. Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения, анализировать информацию, проверять достоверность информации, анализировать статистические данные	§27 с. 224-233, вопросы, термины, практикум с.141-142, подготовиться к проверочной работе
32.	Мировое хозяйство и международная торговля.	Сформировать представление о понятиях мировое хозяйство, внешняя торговля, о стратегиях внешнеторговой политики государств. Умение анализировать,	§28, с. 233-240 вопросы; подготовиться к проверочной

		сравнивать, высказывать и аргументировать свою точку зрения	работе
Повторение и обобщение. 2 часа			
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме “Человек и общество”	Умение обобщать, сравнивать, анализировать, выделять главное, работать с понятиями, таблицами и схемами, различать мнения и факты, анализировать статистические данные	
34.	Итоговое повторение по теме “Человек в обществе”	Проанализировать результаты своей деятельности, развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.	
ИТОГО: 34 час			

9 класс

№	Раздел, тема, основное содержание по темам	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Д/з
1	Вводный урок.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	
2	Входная проверочная работа.		
Тема 1. Политика и власть 12 часов			
3	Политика и власть. Анализ входной проверочной работы.	Характеризовать власть и политику как социальные явления	§1 с. 4-10, вопросы, термины, задания 1,4 с. 10
4	Государство	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	§2 с. 10-19 вопросы, задания в тетради
5	Практикум №1. Признаки и формы государства.		§2 с. 10-19, задания в форме ОГЭ
6	Политические режимы	Сопоставлять различные типы политических режимов.	§3 с. 19-26, вопросы, заполнить таблицу
7	Практикум №2. Особенности политических режимов	Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	§3 с. 19-26, вопросы, задания в форме ОГЭ
8	Правовое государство	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	§4 с. 27-35, вопрос 5,

			задание 3
9	Практикум №3. Признаки правового государства		§4 с. 27-35, задания в тетради
10	Гражданское общество и государство. Практикум №4. Местное самоуправление	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	§5 с. 35-45, вопросы, термины, задание 1,2 (инд.)
11	Участие граждан в политической жизни	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности.	§6 с. 46-55 вопросы, термины, задания в тетради
12	Практикум №5. Основные формы участия граждан в политической жизни.		§6 с. 46-55 вопросы, термины
13	Политические партии и движения	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности.	§7 с. 55-61, Повторить §1-6, термины, вопросы с. 63-64,
14	Практикум №6 по теме «Политика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.	
Тема 2. Право 17 часов			
15	Роль права в жизни общества и государства	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.	§8 с. 65-73 вопросы, задания 3,4 с. 73
16	Правоотношения и субъекты права	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину	§9 с. 73-80, вопросы, термины, задание в тетради

		субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.	
17	Правонарушения и юридическая ответственность	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	§10 с. 79-87, вопросы, задания в тетради
18	Практикум №7. Правоохранительные органы	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	§11 с. 87-96, вопросы, разобрать ситуации в тетради
19	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие ее высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	§12 с. 96-103, вопросы, заполнить таблицу «признаки Конституции РФ», «Задачи Конституции РФ»
20	Практикум №8. Основы конституционного строя РФ.		§13 с. 103-109, вопросы, тест
21	Права и свободы человека и гражданина	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав).	§14-15 с. 110-123, вопросы, задания в тетради
22	Практикум №9. Права и свободы человека и гражданина РФ.		§14-15 с. 110-123, вопросы
23-24	Гражданские правоотношения. Практикум №10. Меры защиты прав потребителей.	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	§16 с. 123-132, вопросы, задания 1,3,6 с. 132 §16 повторить, задания в форме ОГЭ
25	Право на труд.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности	§17 с. 133-141, вопросы, задания в тетради

		положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	
26	Практикум №11. Семейные правоотношения	Объяснять условия заключения и расторжения брак. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать ее из адаптированных источников различного типа.	§18 с. 141-151 вопросы, задания в форме ОГЭ
27	Административные правоотношения	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.	§19 с. 151-159 вопросы, задания в форме ОГЭ
28	Уголовно-правовые отношения	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	§20 с.159-167 , вопросы, задания с. 166- 167 (4 на выбор)
29	Социальные права. Практикум №12. Правовое регулирование отношений в сфере образования	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства. Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.	§21 с.167-174 , вопросы, анализ ситуаций с. 175-176; §23 с. 184-192 , вопросы
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»	§22 с. 176-184, вопросы, термины, работа с текстом ; повторить §1- 22, термины, проверочная работа
31	Практикум №13. «Политика и власть. Право»	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	повторить §1- 22, термины, проверочная работа
Повторение и обобщение. 2 часа			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политика и власть. Право»	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	

33-34	Итоговое обобщение и повторение	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	
		Итого: 34 часа	

Основное содержание учебного предмета

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Современное общество

Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности русского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Социальные нормы

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности русского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества—долг и обязанность.

Основы русского законодательства

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

Экономика и социальные отношения

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

Человек в экономических отношениях

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

Мир социальных отношений

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

Политика. Культура

Политическая жизнь общества

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

8 класс

Ученик научится:

- 1) демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2) распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3) характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;
- 4) оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 5) различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 6) выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 7) характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 8) на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 9) раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 10) конкретизировать примерами опасность международного терроризма
- 11) характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 12) описывать явления духовной культуры;
- 13) объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 14) оценивать роль образования в современном обществе;
- 15) различать уровни общего образования в России;
- 16) находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 17) описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 18) объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 19) учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 20) раскрывать роль религии в современном обществе;
- 21) характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;
- 22) описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 23) объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 24) характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 25) выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 26) приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 27) описывать основные социальные роли подростка;
- 28) конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 29) характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

- 30) объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 31) характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 32) раскрывать основные роли членов семьи;
- 33) характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 34) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.
- 35) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 36) объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 37) различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- 38) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 39) раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 40) характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 41) характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;
- 42) анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 43) объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;
- 44) анализировать структуру бюджета государства;
- 45) называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 46) характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 47) раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 48) анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- 49) анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 50) формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
- 51) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 52) раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 53) характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 54) использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 55) обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- 2) выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- 3) осознанно содействовать защите природы;
- 4) описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 5) критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- 6) раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 7) выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

- 8) выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 9) формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 10) использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 11) находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- 12) грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 13) сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

9 класс

Ученик научится:

- 1) объяснять роль политики в жизни общества;
- 2) различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3) давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4) различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5) раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6) называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7) характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;
- 8) характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 9) объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 10) раскрывать достижения российского народа;
- 11) объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 12) называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- 13) осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 14) характеризовать конституционные обязанности гражданина;
- 15) характеризовать систему российского законодательства;
- 16) раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- 17) характеризовать гражданские правоотношения;
- 18) раскрывать смысл права на труд;
- 19) объяснять роль трудового договора;
- 20) разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- 21) характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- 22) характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- 23) конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

- 24) характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- 25) раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- 26) анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- 27) исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- 28) находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Ученик получит возможность научиться:

- 1) осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 2) соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- 3) аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- 4) использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ;
- 5) на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- 6) оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- 7) осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Лист внесения изменений и дополнений
в рабочую программу по предмету «Обществознание»**

8 класс 2023-2024 уч. год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных программой на проведение учебных занятий, по причине:

- продление срока осенних каникул

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				<i>Карантин или Выходной день или Больничный лист или Продление срока каникул</i>	<i>Уплотнение программы или Тема вынесена на самостоятельное обучение с последующим контролем или Объединение тем</i>

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «История 8 класс» на 2023-2024 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы.

**Лист внесения изменений и дополнений
в рабочую программу по предмету «Обществознание»**

9 класс 2023-2024 уч. год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных программой на проведение учебных занятий, по причине:

- продление срока осенних каникул

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				<i>Карантин или Выходной день</i>	<i>Уплотнение программы или</i>

				или <i>Больничный лист</i> или <i>Продление срока каникул</i>	<i>Тема вынесена на самостоятельное обучение с последующим контролем или Объединение тем</i>

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «История 9 класс» на 2023-2024 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы.

Приложение 2

Материалы для организации дистанционного обучения. Обществознание (6–9 классы)

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
6	Происхождение человека	https://www.youtube.com/watch?v=5th8BAcliMI
6	Человек – существо биосоциальное	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2952/main/
6	Человек – личность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7113/main/255909/
6	Человек познаёт мир	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7121/main/255443/
6	Человек и деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7119/main/255784/
6	Потребности и способности человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7115/main/255877/

6	Сферы жизни общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1229/
6	Ступени в развитии общества	https://www.youtube.com/watch?v=bw1Kj7OaSp8
6	Информационная революция	https://www.youtube.com/watch?v=izlCMDVxBto
6	Общество и природа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/
6	Глобальные проблемы человечества	https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/globalnye-problemy-chelovechestva
6	Структура общества	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnaya-struktura-obshchestva
6	Социальные группы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7125/main/255691/
6	Межличностные отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7123/main/255474/
6	Социальные роли	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy
6	Типичные социальные роли несовершеннолетних	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy
6	Семья и семейные отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2560/main/
6	Периоды жизни человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/984/
6	Экономика и её основные участники	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/
6	Производственная деятельность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/
6	Виды и формы бизнеса	https://www.youtube.com/watch?v=jk0de60eptM
6	Обмен, торговля, реклама	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3175/main/
6	Домашнее хозяйство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2937/main/

6	Зачем людям государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/
6	Почему важны законы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/
6	Конституция Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/
6	Гражданин России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/main/
6	Россия среди современных государств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2953/start/
7	Социальные нормы как регуляторы поведения человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/main/
7	Мораль и нравственность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/
7	Основные этические категории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4687/main/84700/
7	Нравственный выбор и моральная ответственность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/main/
7	Классификации социальных норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/main/
7	Право и его роль в жизни общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2924/main/
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/main/
7	Субъекты права	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
7	Правовой статус гражданина, организации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/main/
7	Особенности правового статуса несовершеннолетних	https://www.youtube.com/watch?v=-BYXVZK387U
7	Правоотношения и их виды	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1918/start/
7	Взаимодействие гражданина и государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/

7	Гражданство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6147/main/222188/
7	Правонарушения и их характеристика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/
7	Юридическая ответственность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2955/main/
7	Способы защиты гражданских прав	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4081/main/205884/
7	Личные (гражданские) права граждан РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/
7	Социальные права граждан РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/
7	Экономические права граждан РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4091/main/206100/
7	Культурные права граждан РФ	https://www.youtube.com/watch?v=uly259q_5oE&t=20s
7	Политические права граждан РФ	https://www.youtube.com/watch?v=uly259q_5oE&t=20s
7	Права ребёнка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/
7	Как организована правовая защита детей в РФ	https://www.youtube.com/watch?v=uly259q_5oE&t=20s
7	Конституционные обязанности граждан РФ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/main/
7	Защита прав человека в государстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4699/main/213087/
7	Уполномоченный по правам человека в РФ	https://www.youtube.com/watch?v=uly259q_5oE&t=20s
7	Международная защита прав человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4880/main/99075/
7	Нормы гражданского права	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5555/main/213183/
7	Нормы трудового права	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/217128/
7	Нормы семейного права	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1917/main/

7	Трудовое законодательство Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6370/main/217128/
7	Административное законодательство Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5861/main/217190/
7	Уголовные наказания в системе российского права	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5863/main/217252/
8	Основные формы культуры. Духовная культура	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2950/main/
8	Образование и его значимость в условиях информационного общества	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/sfera-duhovnoy-kultury/sistema-obrazovaniya-rossiyskoy-federatsii
8	Наука в жизни современного общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/main/
8	Религия. Свобода совести	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/main/
8	Искусство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/main/
8	Мораль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2949/start/
8	Роль экономики в жизни общества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2944/main/
8	Экономические системы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3638/main/14587/
8	Спрос и предложение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/main/
8	Производство – основа экономики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/main/
8	Предпринимательская деятельность	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznaniye/8-klass/ekonomika/predprinimatelskaya-deyatelnost
8	Конкуренция и типы рынков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/main/170820/
8	Роль государства в экономике страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2943/main/

8	Деньги	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3670/main/33146/
8	Банк. Банковская система	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4897/main/161525/
8	Банковские услуги	https://www.youtube.com/watch?v=JsK9L7l__aQ
8	Страховые услуги	http://academy.mosmetod.ru/kollektsiya/potrebitelskoe-strakhovanie
8	Инфляция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4884/main/227238/
8	Рынок труда	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5982/main/170873/
8	Безработица	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4899/main/161557/
8	Экономический рост	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6154/start/7884/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/main/30675/
8	Современный работник	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2926/main/
8	Мировое хозяйство и международная торговля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5520/main/10111/
8	Обменный курс валют	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3427017
8	Семья как малая группа	https://mosobr.tv/release/7864
8	Социализация личности	https://mosobr.tv/release/7954
8	Нации и межнациональные отношения	https://mosobr.tv/release/7930
9	Социальная структура общества	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnaya-struktura-obshchestva
9	Социальные общности и группы	https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnaya-struktura-obshchestva

9	Социальные статусы и роли	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/sotsialnaya-sfera/sotsialnye-rol-i-statusy
9	Социальные конфликты и пути их решения	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnyy-konflikt
9	Социальная мобильность	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obschestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost
9	Виды социальных норм	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/main/
9	Социализация личности и отклоняющееся поведение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2945/main/
9	Нации и межнациональные отношения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2931/main/
9	Социальная политика государства	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3701348
9	Профессиональная среда и выбор профессии	https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/8-klass/lichnost-i-obschestvo/vybor-professii
9	Политика и власть	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/
9	Государство: признаки, функции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2960/main/
9	Формы государства: политический режим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2959/main/
9	Формы государства: территориальное устройство, форма правление	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5486/main/212870/
9	Формы политического участия граждан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/
9	Правовое государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/
9	Избирательные системы. Процедура выборов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5488/main/213056/

9	Политические партии и общественно-политические организации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/
9	Гражданское общество	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2958/main/
9	Политическая культура граждан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6146/main/222126/
9	Конституция РФ – основной закон государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/main/
9	Основы конституционного строя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/
9	Права и свободы человека и гражданина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/
9	Структура власти РФ в соответствии с Конституцией	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/
9	Законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/
9	Россия – федеративное государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/main/
9	Судебная система РФ. Правоохранительные органы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/main/
9	Правомочия законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/
9	Основные направления социальной политики Российского государства	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3701348
9	Международные документы о правах человека	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3503/main/73679/