

**Муниципальное образовательное учреждение
Ченцевская средняя общеобразовательная школа
Тутаевского муниципального района**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Копрова Е.Н.

68/01-08 от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ
8-9 класс**

2023

І. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов всеобщей истории и истории России в 5-9 классах общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644);
- примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- Календарного учебного графика МОУ Ченцевская СШ ТМР на 2021-2022 учебный год (приказ № 76/01-08 от 31.08.2021г.);
- Изменения основной образовательной программы основного общего образования, утверждения и включения в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приказ № 45/01-08 от 17.05.2021 г.)

Рабочая программа составлена в соответствии с Историко-культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. -1334, Концепции нового учебно-методического комплекса.

В основу данной рабочей программы положены:

- рабочая программа по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы (Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина— О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.);

- рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

- А.А. Вигасин, Г.И. Годер, и.С. Свенцицкая История Древнего мира. 5 класс. – М., «Просвещение»
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение» (для работы в 9 классе)
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- история России. 9 класс. . Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству– многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Данная программа является единой программой изучения курсов истории России и всеобщей истории по линейной системе изучения истории.

В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	ИСТОРИЯ РОССИИ
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства Доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Народы, населявшие Ярославский край, их развитие, хозяйственная деятельность.
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ. Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Ярославский край в период Смуты.
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

	переворота. Великая французская революция	Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Ярославский край в период петровских преобразований. Образование Ярославской губернии. Создание первого русского национального театра. Ф.Г. Волков.
9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p>Россия на пути к реформам(1801–1861). Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Ярославский край в XIX – начале XX века.</p>

II. Общая характеристика учебного предмета (курса) «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История

Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—9 классы). Определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивает реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в русском многонациональном обществе. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях. Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

III. Место предмета (курса) «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 5-8 классе, 3 часа — в 9 классе.

В соответствии с базисным учебным планом в рамках основного общего образования и на основании учебного плана МОУ Ченцевская СШ на освоение программы основного общего образования по истории (5 – 9 классы) изучение истории на уровне основного общего образования складывается следующим образом:

5 класс – 68 часов федерального компонента;

6 класс – 68 часов федерального компонента;

7 класс – 68 часов федерального компонента;
8 класс – 68 часов федерального компонента;
9 класс – 102 часа федерального компонента.

Распределение по часам школьного курса истории

Учитывая, что каких-либо официальных рекомендаций о количестве учебных часов, выделяемых на изучении курсов всеобщей истории и отечественной истории нет, распределение часов происходит в соответствии с рекомендациями в рабочих программах издательства «Просвещение».

Класс	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира (68 ч)	Народы и государства на территории России в древности
6	Всеобщая история VI–XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 ч)	История России VIII–XV До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505 г.) (40 ч)
7	Всеобщая история XVI–XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (26 ч)	История России XVI–XVII вв. Начиная с Василия III (1505 г.) до начала правления Петра I (42 ч)
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Первые буржуазные революции. Великая французская революция. (26 ч)	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801 г.) (42 ч)
9	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (34 ч)	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801 г.) до начала первой мировой войны (1914 г.) (68 ч)

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

КЛАСС	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
5	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Учебник - Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.- М. "Просвещение"
6	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Учебник - Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
7	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	Учебник - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение"
8	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Учебник - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Под редакцией А. А. Искендерова. - М. "Просвещение"

9	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>Учебник - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"</p>
---	--	---

IV. Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование

8 класс

Тема	Часы	
	По плану	проведено
Всеобщая история		
Введение.	2	2
Рождение Нового мира	8	8
Европа в век Просвещения	4	4
Эпоха революций	5	5
Традиционные общества Востока.	5	4
Повторение и обобщение	2	2
Итого	23	25
История России		
Россия в эпоху преобразований Петра I	16	16
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6	5
Российская империя при Екатерине II	9	8
Россия при Павле I	3	3
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	4
Повторение и обобщение	2	3
Итого	45	39
Всего	68	64

Календарно-тематическое планирование

Всеобщая история (25 час)

№ урока п/п	№ урока темы	Дата	Тема урока	Дом. задание
1.	1		Введение. Мир к началу XVIII века.	стр. 5-8, читать; вопросы стр.8
2.	2		<i>Мир к началу XVIII в. Входная контрольная работа</i>	
Рождение нового мира. (6 часов)				
3.	1		<i>Анализ контрольной работы.</i> «Европейское чудо»: индустриальные революции, капитализм.	§ 1, карта стр.19, док. стр. 21 вопросы стр.20 задание 4,5 (по выбору)
4.	2		Эпоха Просвещения: новые взгляды, веротерпимость, космополитизм.	§ 2, читать, таблица «Просветители и идеологии» док. стр. 32-33 задание5 (по выбору)
5.	3		Поиски путей модернизации. Национальные идеи.	§ 3, пересказ, вопросы, задание (4 по выбору)
6.	4		Новый облик Европы.	§ 4 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
7	5		Мир художественной культуры Просвещения.	§ 5-6, читать, вопросы, вопрос 4 (по желанию), задание 5 , сравнит.таблица
8	6		Международные отношения в XVIII веке: войны и революции.	§ 7 читать, даты, задание 3, сравнит.таблица
Европа в век Просвещения. (4 часа)				

9.	1		Англия на пути к индустриализации.	§8, читать, вопросы задание 1 (по выбору)
10.	2		Франция при Старом порядке.	§9 читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
11.	3		Германские земли в XVIII веке.	§10, читать, вопросы, задание 1 (по выбору)
12.	4		Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	§11, читать, вопросы исследов. проект. стр. 133 (по выбору)
Эпоха революций. (5 часов)				
13	1		Английские колонии в Северной Америке.	§12, пересказ, вопросы задание 2,3 (по выбору)
14	2		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	§13, читать, даты, вопросы задание 5 (по выбору)
15-16	3-4		Французская революция XVIII века.	§14-15, читать, карта, вопросы, док. стр 181-183 §14-15, читать, даты, основные понятия, задание 5 (по желанию)
17	5		Европа в годы Французской революции.	§16, читать, даты, карта. стр.187, вопросы, исследовательский проект стр. 199 (по выбору)
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (5 часов)				
18	1		Османская империя. Персия.	§17, читать, даты, вопросы задание 3 (по выбору)
19	2		Индия. Крушение империи Великих монголов.	§18, читать, вопросы, задание 3 (по выбору)
20	3		Китай. Изоляция страны от внешнего мира.	§19, вопросы, сравнит. таблица
21	4		Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	§20 , вопросы, задание 1, сравнит. таблица

22	5	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	§21, пересказ, вопросы, повторить § 1-20, подготовиться к проверочной работе
23	1	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в XVIII веке»	

История России (45 ч.)

	Темы	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Д/з
1	Введение. Входная проверочная работа.	1		-
Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч)				
2	У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту. Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.	§1 вопросы, задание 2 с. 13 (инд.)
3	Предпосылки Петровских реформ	1		§2 вопросы, задания в тетради
4	Начало правления Петра I	1		§3 вопросы, термины, даты, документ с. 24 (инд.)
5-6	Великая Северная война 1700—1721 гг.	2		Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку

7-8	Реформы управления Петра I	2	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать	§5 вопросы, термины, даты, задание 1 с. 39 §5 вопросы, задание в тетради
9	Экономическая политика Петра I	1	Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	§6 вопросы, термины, даты, работа с картой
10	Российское общество в Петровскую эпоху	1	Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты различных исторических источников.	§7 вопросы, термины, документ с. 52-53
11	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма	§8 вопросы, термины, даты
12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.	§9 вопросы, термины, даты, заполнить сравнительную таблицу «Народные выступления при Петре I»
13	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта	§10 вопросы, задание 2,4 с. 69 (на выбор)
14	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало»	§11 вопросы, изучаем документ с. 73
15	Значение петровских преобразований в истории страны	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	§ 12 вопросы; вопросы с. 82, термины, даты, подготовиться к проверочной работе
16-17	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	2	Обобщать и систематизировать исторический материал.	

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 ч)

18-19	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.	§13-14 вопросы, термины, даты §13-14 вопросы, термины, даты; задание 2,4 с. 91
20	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	§15 вопросы, заполнить таблицу «Политика эпохи дворцовых переворотов»
21	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.	§16 вопросы, заполнить таблицу «Политика эпохи дворцовых переворотов»
22	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.	С. 105-109, вопросы с. 109, повторить термины, даты
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)				
23	Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.	§17 вопросы
24	Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях	§18 вопросы, термины, даты, изучаем документ с. 14-15
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	§19 вопросы, термины, задания в тетради
26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	§20 вопросы, термины, задания 1,3 с. 25
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.	§21 вопросы, даты, контурная карта, задание 2 с. 32

28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.	С. 32-37, вопросы, работаем с картой с. 37
29-30	Внешняя политика Екатерины II	2	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что	§22 вопросы, термины, даты, контурная карта
31	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		§23 вопросы, задание на карточке
Тема IV. Россия при Павле I (3 ч)				
32	Внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический	§24 вопросы, документ с. 62-63
33	Внешняя политика Павла I	1	портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.	§25 вопросы, повторить §13-24, термины, даты, проверочная работа
34-35	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов Российская империя при Екатерине II. Россия при Павле I »	2		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 ч)				
36	Общественная мысль, публицистика, литература России в XVIII в.	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	С. 72-77, вопросы, термины, задание 4 с. 74 (инд.)
37	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать	С 77-86 вопросы, даты, задание 2 с.81; заполнить таблицу «Достижения российской науки и техники XVIII в.»

38	Русская архитектура XVIII в.	1	материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева	С.86-91, вопросы, термины; заполнить таблицу «Выдающиеся памятники архитектуры XVIII в.»;
39	Живопись и скульптура.	1		С. 91-97, вопросы, заполнить таблицу «Выдающиеся художники и скульпторы XVIII в.»
40	Музыкальное и театральное искусство	1		С. 97-101, вопросы, задание 3 (инд.); Повторить § 1-25, термины, даты, подготовиться к проверочной работе
41	Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников	С. 101-105, §26 вопросы, повторить § 1-25, термины, даты, подготовиться к проверочной работе
42	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в XVIII в.»	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
43-44	Итоговое обобщение	2		

Тематическое планирование

9 класс

Тема	Часы	
	По плану	Проведено
Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало		

XX в		
Введение	1	1
Европа в начале XIX века	2	9
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	9
Политическое развитие европейских стран 1815—1840-х гг.	2	5
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	2
Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	2
Страны Азии в XIX - начале XX века	3	1
Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	2
Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	
Международные отношения в XIX - начале XX века	1	
Обобщение	1	
Итого	23	
История России. Российская империя в XIX — начале XX в.		
Введение	1	
Россия в первой четверти XIX в.	7	
Россия во второй четверти XIX в.	11	
Россия в эпоху Великих реформ	6	
Россия в 1880—1890-е гг.	11	
Россия в начале XX в.	9	
Повторение и обобщение	1	

	Итого	45	
	Введение	1	
	Российская революция 1917—1922 гг.	4	
	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5	
	Распад СССР. становление новой России(1992—1999)	3	
	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма Россией	2	
	Итоговое повторение	2	
	Итого	17	
	Всего	102	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы	
1.	Введение. Экономическое развитие в XIX-начале XX в.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
2.	Входная проверочная работа.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;

3.	Меняющееся ся общество	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
4.	Век демократизации.«Великие идеологии».	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
5.	Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
6.	Повседневная жизнь и мировосприятие человекаXIX в.	1	1	0	устный опрос;
7.	Консульство и Империя. Франция в первой половинеXIX века: от Реставрации к Империи.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
8.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
9.	«От Альп до Сицилии»:объединение Италии.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
10.	Германия в первой половинеXIX в. Монархия Габсбургови Балканы в первой половине XIX в.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;

11.	США до середине XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
12.	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
13.	Италия время реформ и колониальных захватов.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
14.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
15.	Великобритания до Первой мировой войны.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
16.	Страны Азии в XIX - начале XX в.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
17.	Германия на пути к европейскому лидерству.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
18.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;

19.	Африка в XIX – начале XXв.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
20.	США в эпоху «позолоченного века» и«прогрессивной эры».	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
21.	Международные отношения в XIX- начале XX в.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
22.	Повторительно-обобщающий урок.	1	1	0	Письменный контроль; устный опрос;
23.	Обобщение.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
24.	Введение.	1	0	0	Устный опрос;
25.	Российское общество в первой половине XIX в. Древняя.	1	0	0	Письменный контроль; устный опрос;
26.	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
27.	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;

28.	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
29.	Отечественная война 1812 г.	1	0	0	Письменный контроль;
30.	Отечественная война 1812 г.(урок повторение).	1	0	0	Устный опрос;
31.	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
32.	Движение декабристов.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
33.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
34.	Экономическая и социальная политика Николая I.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
35.	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
36.	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856).	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
37.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	0	0	Письменный контроль;

38.	Культурное пространство России в первой половине XIX в. (урок повторение).	1	0	0	Устный опрос;
39.	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1	1	0	Тестирование;
40.	Народы России в первой половине XIX в.	1	0	0	Письменный контроль;
41.	Народы России в первой половине XIX в. (урок повторение).	1	0	0	Устный опрос;
42.	Проверочная работа по первому разделу «Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.».	1	1	0	Контрольная работа; тестирование;
43.	Отмена крепостного права.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
44.	Великие реформы 1860-1870-х гг.	1	0	0	Письменный контроль;
45.	Великие реформы 1860- 1870-х гг. (урок повторение).	1	0	0	Устный опрос;

46.	Пореформенная Россия.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
47.	Сельское хозяйство и промышленность.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
48.	Народное самодержавие Александра III.	1	0	0	Письменный контроль;
49.	Народное самодержавие Александра III. (урок повторение).	1	0	0	Устный опрос;
50.	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1	0	0	Письменный контроль;
51.	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. (урок повторение).	1	0	0	Устный опрос;
52.	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1	0	0	Письменный контроль;
53.	Культурное пространство России во второй половине XIX в. (урок повторение).	1	0	0	Устный опрос;

54.	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	1	1	0	Тестирование;
55.	Народы России во второй половине XIX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
56.	Национальная политика самодержавия.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
57.	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
58.	Проверочная работа по второму разделу «Россия в эпоху реформ».	1	1	0	Тестирование;
59.	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
60.	Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско- японская война.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;

61.	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
62.	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
63.	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
64.	Становление российского парламентаризма.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
65.	Общество и власть послереволюции.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
66.	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;

67.	Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XX в.	1	0	0	Устный опрос; письменный контроль;
68.	Обобщение.	1	0	0	Устный опрос;
69.	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	0	0	Устный опрос
70.	Российская империя накануне революции	1	0	0	Устный опрос
71.	Февральская революция 1917 года	1	0	0	Письменный контроль
72.	Октябрь 1917 года и его последствия	1	0	0	Устный опрос
73.	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	0	0	Устный опрос
74.	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	0	0	Устный опрос
75.	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	0	0	Устный опрос
76.	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	0	0	Устный опрос

77.	СССР и союзники	1	0	0	Устный опрос
78.	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	0	0	Устный опрос
79.	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	0	0	Письменный контроль
80.	Распад СССР	1	0	0	Устный опрос
81.	Становление демократической России	1	0	0	Устный опрос
82.	Россия в начале XXI в.	1	0	0	Устный опрос
83.	Восстановление единого правового пространства страны	1	0	0	Устный опрос
84.	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	0	0	Устный опрос
85.	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по настоящее время»	1	0	0	Письменный опрос

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1. Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

2. Метапредметные

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
-

3. Предметные результаты:

5класс:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование умения определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
- форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
- положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

6 класс:

- локализовать во времени общие рамки и события
- Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

7 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «сословная монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); представлений о мире и общественных ценностях; художественной культуры Раннего Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8 класс:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

9 класс

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

VI. Содержание учебного предмета, курса

Реализация программы исторического образования на уровне основного общего образования предполагает *широкое использование межпредметных связей*. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществознания позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном поликультурном, многонациональном, поликонфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов **истории** и **географии** расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей **истории** и предметов образовательных области **«философия»** значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса **литературы**.

Краткое содержание учебного предмета.

5 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

7 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в.

Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

8 класс ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.

Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока,

Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.**

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–

XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

9 класс. ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

**Антикоррупционным элементом в программе «История России» являются следующие дидактические единицы:*

Раздел курса	Дидактические единицы	Образовательный результат
Древнерусское государство	Причины появления коррупции в России Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	- способность объяснять истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - создание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления
Складывание предпосылок	Влияние татаро-монгольского	- уяснение предпосылок появления взятки

образования Российского государства	ига на усиление коррупционных связей Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.	как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
Завершение образования древнерусского государства	Брачные связи как коррупционное средство	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
Историческое развитие Российской империи в XVI – XVIII вв.	Превышение должностных полномочий Авторитаризм Формирование государственного механизма противодействия коррупции Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционное преступление
Россия в XIX в.	Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу	- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX веке; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщение знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
Советский период	Партийная коррупция как самостоятельное направление	- уяснение причин необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;

	коррупционного поведения	- способность объяснять причины сращивания государственного и партийного аппарата; - понимание основных закономерностей развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.
--	--------------------------	---

в рабочую программу по предмету «История»

6 класс 2021-2022 уч. год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных программой на проведение учебных занятий, по причине:

- продление срока осенних каникул
 - выходные дни в феврале (23), марте (8) и мае (2,3,9,10)
- в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				<i>Карантин или Выходной день или Больничный лист или Продление срока каникул</i>	<i>Уплотнение программы или Тема вынесена на самостоятельное обучение с последующим контролем или Объединение тем</i>
16,17 (Всеобщая история)	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	2	1	продление срока осенних каникул	Объединение тем
38-40 (История России)	Итоговое повторение и обобщение	3	2	Выходные дни (май)	Уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «История 6 класс» на 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы.

**Лист внесения изменений и дополнений
в рабочую программу по предмету «История»**

7 класс 2021-2022 уч. год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных программой на проведение учебных занятий, по причине:

- продление срока осенних каникул
- выходные дни в феврале (23), марте (8) и мае (2,3,9,10)

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				<i>Карантин</i> или <i>Выходной день</i> или <i>Больничный лист</i> или <i>Продление срока каникул</i>	<i>Уплотнение программы</i> или <i>Тема вынесена на самостоятельное обучение с последующим контролем</i> или <i>Объединение тем</i>
23 ,24 (Всеобщая история)	Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Индия, Китай и Япония: Начало европейской колонизации.	2	1	продление срока осенних каникул	Объединение тем
8-9 (История России)	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	2	1	продление срока осенних каникул	Объединение тем
35-36 (История России)	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	2	1	Выходные дни (май)	Объединение тем
37-38 (История России)	Культура народов России в XVII в.	2	1	Выходные дни (май)	Объединение тем

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «История 7 класс» на 2021-2022учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы.

**Лист внесения изменений и дополнений
в рабочую программу по предмету «История»**

8 класс 2021-2022 уч. год

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных программой на проведение учебных занятий, по причине:

- продление срока осенних каникул
- выходные дни в феврале (23), марте (8) и мае (2,3,9,10)

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				<i>Карантин или Выходной день или Больничный лист или Продление срока каникул</i>	<i>Уплотнение программы или Тема вынесена на самостоятельное обучение с последующим контролем или Объединение тем</i>
22 ,23 (Всеобщая история)	Китай. Изоляция страны от внешнего мира. Япония на пути модернизации: насильственное «открытие» «закрытой» страны.	2	1	продление срока осенних каникул	Объединение тем
28,29 (История России)	Внешняя политика Екатерины II	2	1	Выходные дни (февраль, март)	Уплотнение программы
36-38 (История России)	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	3	1	Выходные дни (май)	Уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «История 8 класс» на 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы.

**Лист внесения изменений и дополнений
в рабочую программу по предмету «История»
9 класс 2021-2022 уч. год**

В связи с расхождением количества учебных часов, предусмотренных программой на проведение учебных занятий, по причине:

- продление срока осенних каникул
- выходные дни в феврале (23), марте (8) и мае (2,3,9,10)
- окончание учебного года в более ранний срок (20.05.2022)

в рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		
				<i>Карантин или Выходной день или Больничный лист или Продление срока каникул</i>	<i>Уплотнение программы или Тема вынесена на самостоятельное обучение с последующим контролем или Объединение тем</i>
27, 28 (Всеобщая история)	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США в XIX в.: империализм и вступление в мировую политику	2	1	продление срока осенних каникул	Объединение тем
49-50 (История России)	Внешняя политика Александра III	2	1	Выходные дни (февраль, март)	Уплотнение программы
51-53	Культурное пространство	3	2	Выходные дни (февраль,	Уплотнение программы

(История России)	империи во второй половине XIX в.			март)	
55-56 (История России)	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	2	1	Выходные дни (февраль, март)	Объединение тем
57-58 (История России)	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг	2	1	Выходные дни (февраль, март)	Объединение тем
60-61 (История России)	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2	1	Выходные дни (май)	Уплотнение программы
62-63 (История России)	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2	1	Выходные дни (май)	Объединение тем
64-65 (История России)	Серебряный век русской культуры	2	1	Выходные дни (май)	Уплотнение программы
67-68 (История России)	Итоговое повторение	2	1	Выходные дни (май)	Уплотнение программы

В результате коррекции количество часов на прохождение программы по предмету «История 9 класс» на 2021-2022 учебный год уменьшается, но при этом обеспечивается полное выполнение программы.

Материалы для организации дистанционного обучения. Всеобщая история. История России (5–9 классы)

Класс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
5	Введение в историю	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/
5	Древнейшие люди	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/
5	Родовые общины охотников и собирателей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7521/main/253223/
5	Возникновение искусства и религиозных верований	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2687720
5	Возникновение земледелия и скотоводства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7522/main/253192/
5	Появление неравенства и знати	https://resh.edu.ru/subject/lesson/59/
5	Счёт лет в истории	https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/
5	Государство на берегах Нила	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/
5	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2721529

5	Жизнь египетского вельможи	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2721529
5	Военные походы фараонов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/407/
5	Религия древних египтян	https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/
5	Искусство Древнего Египта	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4060552
5	Письменность и знания древних египтян	https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/
5	Древнее Дворечье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/422/
5	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/418/
5	Финикийские мореплаватели	https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/
5	Библейские сказания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/43/
5	Древнееврейское царство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/45/
5	Ассирийская держава	https://resh.edu.ru/subject/lesson/428/

5	Персидская держава «царя царей»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/
5	Природа и люди Древней Индии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/430/
5	Индийские касты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/
5	Чему учил китайский мудрец Конфуций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/
5	Первый властелин единого Китая	https://resh.edu.ru/subject/lesson/57/
5	Греки и критяне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/
5	Микены и Троя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/
5	Поэма Гомера «Илиада»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/594/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/
5	Поэма Гомера «Одиссея»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/
5	Религия древних греков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/
5	Земледельцы Атики теряют землю и свободу	https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/

5	Зарождение демократии в Афинах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/
5	Древняя Спарта	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/
5	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/595/
5	Олимпийские игры в древности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/433/
5	Победа греков над персами в Марафонской битве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/
5	Нашествие персидских войск	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/
5	В гаванях афинского порта Пирей	https://www.youtube.com/watch?v=g6ThUheqXEs
5	В городе богини Афины	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/393151
5	В афинских школах и гимназиях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/
5	В афинском театре	https://www.youtube.com/watch?v=r7bdNmeH5Ps
5	Афинская демократия при Перикле	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1575447

5	Города Эллады подчиняются Македонии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/
5	Поход Александра Македонского	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/
5	В Александрии Египетской	https://resh.edu.ru/subject/lesson/597/
5	Древнейший Рим	https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/
5	Завоевание Римом Италии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/660/
5	Устройство Римской республики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/
5	Вторая война Рима с Карфагеном	https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/
5	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/
5	Рабство в древнем мире	https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4qY
5	Земельный закон братьев Гракхов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/
5	Восстание Спартака	https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/
5	Единовластие Цезаря	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/

5	Установление империи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/
5	Соседи Римской империи	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3680505
5	В Риме при императоре Нероне	https://resh.edu.ru/subject/lesson/600/
5	Первые христиане и их учение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/
5	Расцвет империи во II веке н.э.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/
5	Вечный город и его жители	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/
5	Римская империя при Константине	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51/
5	Взятие Рима варварами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/603/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/
6	Живое Средневековье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7893/main/253820/
6	Образование варварских королевств. Государство франков в VI–VIII веках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/main/254007/

6	Христианская церковь в раннее Средневековье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7898/main/254007/
6	Возникновение и распад империи Карла Великого	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/main/253509/
6	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7897/main/253509/
6	Англия в раннее Средневековье	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7896/main/253976/
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/main/254162/
6	Культура Византии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7895/main/254162/
6	Образование славянских государств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/253349/
6	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/
6	Культура стран халифата	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7894/main/254131/
6	Средневековая деревня и её обитатели	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/main/254100/

6	В рыцарском замке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7906/main/254100/
6	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/main/254069/
6	Торговля в Средние века	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/main/254069/
6	Горожане и их образ жизни	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7905/main/254069/
6	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/main/253944/
6	Крестовые походы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7904/main/253944/
6	Как происходило объединение Франции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/254257/
6	Что англичане считают началом своих свобод	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7903/main/254257/
6	Столетняя война	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/549769
6	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/253758/
6	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV веках	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7902/main/253758/

6	Гуситское движение в Чехии	https://www.youtube.com/watch?v=jkNrTcmIfkI
6	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	https://www.youtube.com/watch?v=jQ-PfZ4_M0
6	Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/
6	Культура Западной Европы в Средние века. Средневековая литература	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/
6	Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7900/main/254225/
6	Культура раннего Возрождения в Италии	https://www.youtube.com/watch?v=s0EwuHkbCpk
6	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/253476/
6	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7899/main/253476/
6	Древние люди на территории нашей страны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7908/main/254038/
6	Образование славянских государств	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7901/main/253349/

6	Восточные славяне и их соседи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7909/main/253413/
6	Первые известия о Руси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/253382/
6	Становление Древнерусского государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7911/main/253382/
6	Правление князя Владимира. Крещение Руси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7910/main/253445/
6	Русское государство при Ярославе Мудром	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7913/start/253281/
6	Общественный строй и церковная организация на Руси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7912/main/253664/
6	Культурное пространство Европы и культура Руси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/
6	Повседневная жизнь населения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7914/main/253633/
6	Политическая раздробленность на Руси	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7916/main/253695/
6	Владимиро-Суздальское княжество	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/

6	Новгородская республика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/
6	Южные и юго-западные русские княжества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7915/start/253312/
6	Монгольская империя и изменение политической карты мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/
6	Батыево нашествие на Русь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7921/main/253602/
6	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7920/main/254194/
6	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/
6	Литовское государство и Русь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7919/main/254319/
6	Усиление Московского княжества	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/253913/
6	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7918/main/253913/
6	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII–XIV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7917/main/254288/

6	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/253882/
6	Московское княжество в первой половине XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7926/main/253882/
6	Распад Золотой Орды и его последствия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7925/main/253571/
6	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7924/main/253726/
6	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7923/main/253540/
6	Формирование культурного пространства единого Российского государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7922/main/253851/
7	Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV – начале XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1489/main/
7	Великие географические открытия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3043/main/
7	Первые колониальные империи	https://infourok.ru/videouroki/3719
7	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI – начале XVII вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/

7	Европейское общество в раннее Новое время. Сословные структуры европейского общества. Повседневная жизнь	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2519/main/
7	Мир художественной культуры Возрождения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/
7	Северное Возрождение	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2061/main/
7	Абсолютные монархии. Англия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/
7	Абсолютные монархии. Франция	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2058/main/
7	Страны Центральной и Восточной Европы в раннее Новое время	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2518/main/
7	Начало Реформации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/
7	Распространение протестантизма в Европе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/
7	Борьба католической церкви против реформационного движения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2060/main/
7	Королевская власть и Реформация в Англии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2059/main/
7	Освободительная война в Нидерландах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/

7	Рождение Республики Соединённых провинций	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2057/main/
7	Начало революции в Англии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/
7	Английская революция: парламент против короля	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2056/main/
7	Международные отношения в XVI–XVII вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2052/main/
7	Могущество и упадок Османской империи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/
7	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/
7	Расцвет Китая в правление династии Мин. Империя Цин в Китае	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/
7	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1610/main/
7	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/
7	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/

7	Формирование единых государств в Европе и России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2940/main/
7	Российское государство в первой трети XVI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2521/main/
7	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1611/main/
7	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2047/main/
7	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1612/main/
7	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: присоединение Казани, Астрахани и Сибири	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/
7	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2046/main/
7	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2280/main/
7	Опричнина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2755/main/

7	Россия в конце XVI в.	https://www.youtube.com/watch?v=GM-zIuEbtTs
7	Церковь и государство в XVI в.	https://www.youtube.com/watch?v=ZzbjECPIfcg
7	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2522/start/
7	Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2045/start/
7	Начало Смутного времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/
7	Смута: борьба с интервентами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2524/start/
7	Окончание Смутного времени	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/
7	Последствия Смуты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2525/start/
7	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2526/start/
7	Экономическое развитие России в XVII в.	https://www.youtube.com/watch?v=hX-CMXqYzpg
7	Изменения в социальной структуре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/

	российского общества	
7	Народные движения в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/
7	Восстание Степана Разина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2938/start/
7	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2043/start/
7	Россия в системе международных отношений	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/
7	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2044/start/
7	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1613/start/
7	Образование и наука в России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/
7	Архитектура, живопись и литература России в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2042/start/
7	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/
7	Культура народов России XVII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2527/start/

8	Вводный урок. Мир в начале XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=pbs4cFM_Bm4&t=1749s
8	Эпоха Просвещения и её основные вехи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2081/main/
8	Промышленный переворот в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=NUU8DGrh0KA
8	Культура европейских стран в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=epL43KV6DR8 https://www.youtube.com/watch?v=CX31hbbPyZ4
8	Повседневная жизнь в странах Европы XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=0qufwJhVLPw
8	Международные отношения в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2092/main/
8	Англия на пути к индустриальной эре	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2084/main/
8	Франция при Старом порядке	https://www.youtube.com/watch?v=ZCHT3JqpAjw
8	Германские земли в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=oUh4AQ4_m4M
8	Страны Центральной и Восточной Европы в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=pPvZkwgC4Yg
8	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=PUN1GbQzd2Y

8	Английские колонии в Северной Америке	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2087/main/
8	Война за независимость и образование США	https://www.youtube.com/watch?v=ZnYhr31PhJs
8	Накануне Великой французской революции	https://www.youtube.com/watch?v=Hp85hy_ovdQ&t=321s
	Великая французская революция: от монархии к республике	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/
8	Великая французская революция: диктатура якобинцев	https://www.youtube.com/watch?v=Yv3TBJm3xM0&list=PLvtJKssE5Nrg1E35Qx_P2Qv0NcA-7-FRU&index=18
8	Итоги и значение Великой французской революции	https://www.youtube.com/watch?v=Yv3TBJm3xM0&list=PLvtJKssE5Nrg1E35Qx_P2Qv0NcA-7-FRU&index=18
8	Индия в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=TGrDWMozEvY&list=PLvtJKssE5Nrg1E35Qx_P2Qv0NcA-7-FRU&index=22
8	Китай и Япония в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2090/main/
8	Османская империя в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2091/main/
8	Южная Америка в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=WXELYUTnS08&list=PLvtJKssE5Nrg1E35Qx_P2Qv0NcA-7-FRU&index=24

8	Предпосылки петровских реформ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2529/main/
8	Начало правления Петра I	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3173/main/
8	Внешняя политика Петра I Северная война (1700–1721 гг.)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/
8	Этапы, сражения, итоги Северной войны	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1500/main/
8	Государственные реформы Петра I	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/
8	Экономическое развитие страны в первой четверти XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2079/main/
8	Государство и общество в первой четверти XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/
8	Социальные движения первой четверти XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/
8	Государство и церковь в годы правления Петра I	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2530/main/
8	Культура Российского государства в первой четверти XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/main/

8	Перемены в культуре и быте в первой четверти XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2531/main/
8	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2533/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2534/main/
8	Внешняя политика Российской империи в 1725–1762 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2535/main/
8	Внешняя политика Екатерины II	https://mosobr.tv/release/7965 https://mosobr.tv/release/8006
8	Просвещённый абсолютизм Екатерины II	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/
8	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2538/main/
8	Экономическое развитие России в 1762–1796 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2536/main/
8	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/main/
8	Национальная и религиозная политика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2537/main/

	Екатерины II	
8	Внешняя политика Екатерины II	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/ https://mosobr.tv/release/7855
8	Начало освоения Новороссии и Крыма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2539/main/ https://mosobr.tv/release/7873
8	Внутренняя политика Павла I	https://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo
8	Внешняя политика Павла I	https://www.youtube.com/watch?v=GT3MOOqMEKo
8	Век Просвещения в России. Наука и образование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2542/main/
8	Общественная мысль России во второй половине XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2541/main/
8	Развитие художественной культуры России в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2543/main/
8	Перемены в повседневной жизни российских сословий в XVIII в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2085/main/

8	Народы России в XVIII в.	https://www.youtube.com/watch?v=cX7oPFS_4N0
8	Российская империя на рубеже XVIII–XIX вв.	https://www.youtube.com/watch?v=x_Ci8e9AgNY
9	Индустриальные революции: достижения и проблемы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/
9	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/
9	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1506/main/
9	Наука: создание научной картины мира	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/
9	Век художественных исканий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1512/main/
9	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1513/main/
9	Консульство и образование наполеоновской империи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2088/main/
9	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3258/main/

9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2545/main/
9	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1614/main/
9	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2100/main/
9	Италия на пути к объединению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/
9	Германия: на пути к единству	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3259/main/
9	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/
9	Индия и Центральная Азия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/
9	Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/
9	Африка: континент в эпоху перемен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2549/main/
9	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/

9	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2099/main/
9	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/
9	Великобритания: конец Викторианской эпохи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/
9	Франция: Третья республика	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/
9	Италия: время реформ и колониальных захватов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/
9	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/main/
9	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2547/main/
9	Международные отношения в XIX – начале XX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/main/
9	Александр I: Начало правления. Реформы М.М. Сперанского	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/
9	Внешняя политика Александра I в 1801–1812	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/

	гг.	
9	Отечественная война 1812 г.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2553/main/
9	Заграничные походы Русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813–1825 гг.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/197321
9	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815–1825 гг.	https://www.youtube.com/watch?v=X_ArDmz-oh4
9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2272317
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5492106
9	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2555/main/
9	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/210997
9	Общественное движение при Николае I	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5521507
9	Внешняя политика Николая I	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2556/main/

9	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2098/main/
9	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/
9	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/
9	Реформы 1860–1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1615/main/
9	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/
9	Общественное движение при Александре II и политика правительства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/main/
9	Внешняя политика Александра II	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1616/main/
9	Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	https://mosobr.tv/release/7952
9	Александр III: Особенности внутренней политики	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/
9	Перемены в экономике и социальном строе	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/main/

9	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	https://www.youtube.com/watch?v=krUJztyQiFI
9	Внешняя политика Александра III	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2097/main/
9	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2096/main/
9	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв.: динамика и противоречия развития	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/
9	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX–XX вв.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2558/start/
9	Николай II: Начало правления. Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3046/main/
9	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904–1905 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2095/main/
9	Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/
9	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/

9	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/main/
9	Серебряный век русской культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2094/main/