

Муниципальное образовательное учреждение

Ченцевская средняя школа ТМР ЯО

Рассмотрена
на заседании МО школы

Протокол № _____

от «__» _____ 2023 г.

Руководитель МО _____ /В.А. Соколова

Утверждена

приказом образовательного учреждения

Приказ № _____

от «__» _____ 2023 г.

Директор _____ /Е.Н. Копова

Рабочая программа учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

5-9 классы

Уровень обучения «базовый»

Срок реализации 5 лет

Количество часов– 272 часа

34 часа в 5 классе,
34 часа в 6 классе,
68 часов в 7 классе,
68 часов в 8 классе,
68 часов в 9 классе.

учитель: Комиссарова О.П.
первая квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса является частью основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения Тутаевского муниципального района, утверждённой приказом директора от 31.08.2016 года №164а/01-09 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Исходными документами для составления рабочей программы явились:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России № 1897 от 17 декабря 2010 года). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/8f549a94f631319a9f7f5532748d09fa/>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. и в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/пооп_ооо_06-02-2020/
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/d6b617ec2750a10a922b3734371db82a/>
4. Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения лицей №1 Тутаевского муниципального района (утверждена приказом директора №164а/01-09 от 31.08.2016 года)
5. Авторская программа по географии (Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2018).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 ч в неделю) и ориентирована на использование следующего УМК:

1. Учебник. География 8 класс: учебник / А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина – 11-е изд. перераб. - Москва: Просвещение, 2022 г.
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас для 8-9 класса. М.: Просвещение, 2022 г.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты для 8 класса. М.: Просвещение, 2022 г.
4. В.В. Барабанов. География Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор*. М.: Просвещение, 2018 г.
- 5.

* _____ задания для проверочных тестов взяты за основу.
Авторская программа взята за основу.

Курс «**География. Россия: природа, население, хозяйство**» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

В 8 классе изучается физическая география «Природа России», а в 9-ом классе экономическая география «Население и хозяйство России». Знания, полученные на уроках географии в 8-ом классе, являются дополнением при изучении географии в 9-ом классе.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач.

Задачи:

сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы,

населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;

сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;

сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;

продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;

продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Основные формы организации учебной деятельности – уроки, система домашних работ, практические работы. При проведении уроков используются (беседы, интегрированные уроки, практикумы, работа в группах, рефераты, проекты, организационно-деятельностные игры, деловые игры, информационно-коммуникативные технологии).

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, географические диктанты, работы с контурными картами, тетрадь – тренажёр. Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Среди результатов освоения программы должны быть выделены проверяемые на итоговой аттестации предметные и метапредметные результаты, и личностные, обобщённая оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Все результаты задаются в деятельностной форме, т.е. конкретизированы до уровня учебных действий.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика – умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать и т.д. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчётов и графических материалов.

Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу. Нумерация практических работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков.

Особенность проведения практических работ в 8 классе заключается в том, что некоторые из них выполняются, как правило, в течение нескольких уроков. Это связано с тем, что формируемые географические умения отличаются сложностью, формируются последовательно, по этапам, иногда требуют длительного наблюдения. Поэтому практическая работа, связанная с определением координат, расстояний, направлений по плану или карте или с ведением календаря погоды – это не одна, а несколько практических работ, запись в журнал и оценивание которых может проводиться по усмотрению учителя. При выполнении практических работ в курсе 8 класса важно сформировать умения учащихся по работе с источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами. Учащиеся должны овладеть умениями и навыками комплексной физико-географической характеристики географического объекта, территории, сравнительной характеристики двух или нескольких объектов, территорий на основе типового плана, а также совершенствовать навыки самостоятельного составления плана характеристики. Выявлять причинно-следственные связи между различными географическими явлениями.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны быть достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты обучения:

В результате изучения данного предмета в 8 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине:

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяжённость морских и сухопутных границ России;

- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации (показатели естественного и миграционного прироста, плотности населения, уровня урбанизации и т.д.)

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, её влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;

- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; «мелиорация»; «агломерация»; «мегаполис»; «Трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие
- системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные (учебно-организационные):

1. Ставить учебные задачи,
2. Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
3. Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
4. Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями.
5. Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями
6. Владеть различными способами самоконтроля.

Познавательные

Учебно-логические:

- классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам.
- систематизировать информацию;

- структурировать информацию
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
- владеть навыками анализа и синтеза;

Учебно-информационные:

- поиск и отбор необходимых источников информации ([Курсовые работы](#), дипломные проекты);
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами:
- составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления
- перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами;
- составление рецензии, аннотации;

Коммуникативные:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащиеся должны обладать:

Российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа. Своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед Родиной;

Ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

Гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

Основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

Эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Планируемые результаты обучения.

1. Сравнивать:

- географическое положение России с другими странами;
- обеспеченность разных регионов России разными природными ресурсами

2. Анализировать:

- карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.
 - зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны;
 - карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира;
 - карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.

2. Объяснять:

- вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России;
- особенности размещения населения;
- особенности миграций на разных исторических этапах

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- разные типы климатов;
- различия природно-хозяйственных зон
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- различия во времени, действующего в разных городах России;
- по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования;
 - субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов;
 - особенности размещения разных видов природных ресурсов на территории страны;
 - основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам;
 - особенности рельефа региона своего проживания;

- по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.
- воздействие на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России;
- по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью;
- по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, тёплого периода для различных пунктов.
- особенности климата региона своего проживания;

5. Решать учебные задачи по расчёту:

- угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий;
- учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России;
- познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды;
- учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий;
- учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории России

6. Называть (и показывать):

- соседние государства России, входящие в состав СНГ, и их столицы.
- основные тектонические структуры, месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории на территории России;
- климатические пояса и области на территории России;
- крупнейший реки, озёра;
- крупнейшие народы России,

Требования к оценке знаний, умений и навыков обучающихся.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,

фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
- хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- наличие неточностей в изложении географического материала;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
- связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
- наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
- понимание основных географических взаимосвязей;
- знание карты и умение ей пользоваться;
- при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
- слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
- скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
- знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
- только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений.
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочётов;
- допустил не более одного недочёта.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух недочётов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочётов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления отметок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
- Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.
- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

- Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.
- На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).
- Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

- Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы.
- Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.
- Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.
- Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Содержание программы

Тема 1. Географическое пространство России (10 ч.).

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России. Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Понятие о часовых поясах и часовых зонах. Линия перемены дат.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы: Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте государственной границы России; государств, с которыми граничит Россия (с указанием их столиц).

Практические работы.

№1: сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.

№2: определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон

№3: систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт и объяснение ситуаций в контексте реальных событий.

№4: обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов с целью выявления различий

Тема 2. Население России (13 ч.).

Численность населения России. Воспроизводство населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства. Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду. Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

Практические работы

№5: объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид

№6: анализ статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ»

№7: анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов его размещения.

№8: Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного и миграционного прироста населения своего региона.

Тема 3. Природа России (27 ч.).

История развития земной коры. Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

Климат России. Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве.

Россия — морская держава. Особенности Российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их

использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

Реки России. Режим рек России. Типы питания рек. Водоносность реки. Расход воды. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод. Водоёмы Московской области.

Озера России. Распространение озёр. Крупнейшие озёра. Типы озёр России. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

Почва — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы Московской области.

Растительный и животный мир: особенности растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Природно-территориальные комплексы России и факторы их формирования.

Работа с контурной картой:

Обозначение основных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Обозначение морей, омывающих берега России.

Обозначение крупных рек и озёр России.

Практические работы

№9: объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны (на примере Западной Сибири)

№10: сравнительное описание двух горных систем России (Кавказских и Уральских гор) по нескольким источникам информации.

№11: объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

№12: оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам России.

№13: характеристика погоды своего края (местности) по карте погоды или данным метеослужб.

№14: определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, количества осадков, испаряемости по территории страны.

№15: оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

№16: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих берега России, по нескольким источникам информации.

№17 выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;

Тема 4. Природно-хозяйственные зоны и районы (14 ч.).

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

Северные безлесные зоны. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

Лесные зоны. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава.

Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

Южные безлесные зоны. Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

Субтропики. Особенности климата. Высотная поясность. Растительный и животный мир. Степень освоённости зоны. Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири. Особенности жизни и хозяйства в горах. Районы многолетней мерзлоты – Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России – Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток

Работа с контурной картой:

Обозначение на контурной карте природных зон России.

Практические работы

№18: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундры и степях.

№19: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.

№21: сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников и оформление результатов анализа в таблицу.

Тема 5. Родной край (2 ч.).

Особенности географического положения Ярославской области; соседние субъекты. Природные условия и природные ресурсы, их хозяйственное использование. Особо охраняемые природные и культурные объекты. Проблемы региона.

**Практическая работа №22 – учимся с «Полярной звездой» - изучаем свой край
подготовка рефератов и проектов.**

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение курса.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ГЕОГРАФИЯ
8 класс (68 ч/ 2 час в неделю)**

Темы курса, разделы	Кол-во часов по программе	Кол-во час
1.	Географическое пространство России	6
1.1	Географическое положение и границы России	
1.2	Время на территории России	
1.3	История формирования, освоения и изучения территории России	
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	
2.	Население России	10
3	Природа России	16
3.1	Рельеф и недра	
3.2	Климат	
3.3	Внутренние воды и моря	
3.4	Почвы	
3.5	Растительный и животный мир. Экологическая ситуация и экологическая безопасность	
4.	Природно-хозяйственные зоны и районы	28
5.	Родной край. (Ярославская область)	
6	Повторение и итоговый контроль курса	
	резерв	10
	ВСЕГО	70

Поурочно-тематическое планирование 8 класс (68 ч/ 2 час в неделю)

№ п/п	Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных учебных занятий (на уровне учебных)
<i>Географическое пространство России (11 ч)</i>			
1.	Изучение географии России	Урок 1. Как мы будем изучать географию России. Подготовка к экзамену	Определять график занятий и подготовки к экзамену. Выбирать способы подготовки
2.	Россия на карте мира; уникальность географического положения России; площадь территории России; крайние точки; место России среди других стран мира; место России в Европе и Азии.	Урок 2. Мы и наша страна на карте мира.	Выявлять: - особенности географического положения России; - зависимость между географическим положением России и ее размерами государственной территории наносить на контурную карту географические особенности территории, характеризующие географическое положение государственной территории России сравнивать географическое положение России с географическим положением других стран выявлять
3.	Государственная граница России; морские и сухопутные границы.	Урок 3. Наши границы и наши соседи	Определять и показывать государственную границу России - характеризовать морские и сухопутные границы России называть и показывать на карте географические названия граничащие с Россией; - работать с текстом параграфа
4.	Особенности и оценка географического положения; ранжирование	Урок 4. Практическая работа №1: Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств.	Оценивать географическое положение России по числу на основе метода ранжирования Устанавливать причинно-следственные связи в выявлении закономерностей. Сравнивать географическое положение России с географическим положением других стран.
5	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, линия перемены дат	Урок 5. Наша страна на карте часовых поясов.	Определять: - положение России на карте часовых поясов; - поясное время для разных городов России; -разницу между временем для Москвы и московским временем; Объяснять роль поясного, декретного и летнего времени в хозяйстве и жизни людей
6.	Часовые пояса, местное солнечное время, поясное время, декретное время, летнее время, роль в хозяйстве и жизни людей.	Урок 6. Практическая работа № 2: Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.	Объяснять роль поясного, декретного и летнего времени в хозяйстве и жизни людей

7	Формирование и заселение территории России; вклад исследователей, путешественников в освоение территории России, русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнёв, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С. Крашенинников.	Урок 7. Формирование территории России.	Выявлять: - особенности формирования территории России, её заселения на разных исторических этапах; - зависимость между географическими размерами государственной территории и особенностями её заселения и освоения. Систематизировать знания об истории заселения России с древнейших времён до наших дней. Подготавливать и обсуждать проекты географических открытий от первооткрывателей, путешественников и исследователей.
8	Изменение границ России во времени; геополитическое влияние России; природно-климатический фактор в формировании русской государственности.	Урок 8 . Учимся с «Полярной звездой». Изменение границ России на разных исторических этапах.	Анализировать текст параграфа учебника. Устанавливать межпредметные связи с историей и обществознанием; Составлять план сообщения с элементами ценностно-смысловых выводов. Участвовать в дискуссии «Россия в Европе и мире».
9	Районирование, функции районирования, административно-территориальное деление Российской Федерации.	Урок 9. Районирование России. Практическая работа №3: Анализ административно-территориального деления России.	Определять субъекты Российской Федерации. Описывать политико-административное устройство России. Наносить на контурную карту столицы и административные центры субъектов. Сравнивать различные виды районирования. Анализировать диаграммы.
10	Федеральные округа, природный и географический районы	Урок 10. Какие районы России мы будем изучать.	Определять по карте состав субъектов федеральных округов. Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов, созданных человеком. Описывать специфику разных видов районирования. Сравнивать географическое, природно-ресурсное и административно-территориальное районирование.
11.	Национальное богатство; природные ресурсы; Всемирное природное и культурное наследие.	Урок 11. Наше национальное богатство и наследие	Оценивать национальное богатство России. Описывать природно-ресурсный капитал России. Наносить на контурную карту объекты культурного наследия России. Сравнивать природного и культурного наследия.

Население России. Россияне. (13 ч)

12	Численность населения, естественный прирост, темпы роста численности населения, демографический кризис, демографические потери, демографические проблемы и их решение	Урок 1. Численность населения.	Определять место России в мире населения на основе анализа статистических данных; определять и сравнивать показатели прироста населения России в своём регионе по статистическим данным; наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Численность населения России в XX в.»; строить график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным; определять темпы роста населения России.
13	Воспроизводство населения; отрицательный естественный прирост — проблема для России; типы воспроизводства: архетип, традиционный и современный	Урок 2. Воспроизводство населения	Сравнивать особенности различных типов воспроизводства населения: архетип, традиционный, современный; сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным; сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.
14	Демографическая ситуация; половозрастная структура населения России; ожидаемая продолжительность жизни населения.	Урок 3. Наш «демографический портрет»	Выявлять факторы, определяющие демографическую ситуацию; определять половую и возрастную структуру населения по статистическим данным; подготавливать презентации о факторах, влияющих на демографическую ситуацию; прогнозировать продолжительность жизни населения; определять среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и сравнивать со статистическим данным.
15	Демографическая ситуация и половозрастная структура населения некоторых регионов России; динамика городского и сельского населения по основным возрастным группам за определённый период.	Урок 4. Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 4: Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид	Сравнивать и анализировать демографическую ситуацию в разных регионах России и своей области; определять динамику половозрастного состава населения на основе анализа половозрастных пирамид; составлять таблицу динамики городского и сельского населения по основным возрастным группам.
16	Этнос, этническая территория, этническая структура населения регионов России; Россия — многонациональное государство, национальный состав; языковая семья, языковая группа. Значение русского языка для народов России;	Урок 5. Мозаика народов.	Определять по статистическим данным численность народов России; определять особенности размещения народов России; определять географию крупнейших народов России; определять административным делением России языковые семьи (индоевропейская, кавказская, уральская) и группы языков.
17.	Религии России. Особенности географии религий в России.	Урок 6. География религий.	Определять современную географию религий в России, главные районы распространения ислама, буддизма и других религий в России; наносить на контурную карту России религиозные центры российских республик и буддизма.

18	Размещение населения, зона очагового заселения, зона сплошного заселения, главная полоса расселения, плотность населения России; роль крупных городов в размещении населения.	Урок 7. Размещение населения. Практическая работа №5: Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов его размещения.	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России; выявлять по картам плотности населения и другим тематическим картам размещения населения России факторы размещения населения, выделять территории с низкой плотностью населения, территории с высокой плотностью населения своего региона; определять на контурную карту главную полосу расселения, зону хозяйственного освоения, зоны
19.	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. как зона рекреации	Урок 8. Города и сельские поселения. Урбанизация.	Определять типы поселений России; характеризовать различия городского и сельского образа жизни; определять и сравнивать особенности городского и сельского образа жизни в разных частях страны по статистическим данным (выявлять особенности урбанизации, определять уровень урбанизации) по статистическим данным; определять территории России с высокой
20.	Типы городов России. Сельская местность. Функции сельской местности. Сельская местность	Урок 9. Типы городов России. Функции сельской местности.	Определять типы городов России; выявлять функции населения, функциям, роли в жизни населения; определять типы городов своего региона. Анализировать кар- ту крупнейшие города и их функции в России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, функциям в жизни страны. Организовывать и планировать проекты сотрудничества и совместную работу с сверстниками. Строить логические цепочки, устанавливать связи и обобщать знания, выявлять источники информации.
21.	Миграции населения, причины и виды миграций, основные направления миграций, влияние миграций на изменение численности населения, мигранты. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.	Урок 10. Миграции населения. Практическая работа № 6: Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного и миграционного прироста населения регионов России и своего края.	Определять типы и причины миграций; подготавливать и оформлять проекты на основных направлениях миграции; определять на разных этапах исторического развития основные направления миграционных потоков на территории своего региона на тематической карте; определять территории с наиболее высокими показателями прироста и убыли по статистическим данным; выявлять на основе анализа карты влияние миграции на изменение численности населенности
22.	Миграции населения, причины и виды миграций в Московском округе, влияние миграций на изменение численности населения столицы.	Урок 11. Учимся с «Полярной звездой». Учебная дискуссия.	Включаться в дискуссию, вести дискуссию, отстаивать свою позицию; Анализировать важные современные проблемы, работать в команде, логически

23	Рынок труда, трудоспособный возраст, трудовые ресурсы, экономически активное население; безработица, география безработицы, зависимость безработицы от структуры хозяйства; трудовые ресурсы и рынок труда своего	Урок 12 . Россияне на рынке труда.	Анализировать схему состава экономически активного населения по статистическим данным численности трудоспособного и экономически активного населения России и других странах мира; анализировать рынок труда своего места проживания.
24	Обобщение знаний.	Урок 13. Обобщающий урок по теме «Население России»	Тест, составленный на основе
Природа России (28ч.)			
Рельеф и недра (6 ч.)			
25	История развития земной коры; геологическое летоисчисление; геохронологическая таблица, эры — архейская, протерозойская, палеозойская, мезозойская, кайнозойская; эпохи складчатости; геологи	Урок 1. История развития земной коры.	Определять основные этапы развития земной коры на территории России по геохронологической таблице; определять возраст наиболее древних участков территории России; определять по карте, в какой складчатости возникли горы Б.
26.	Платформа, геосинклиналь, щит, плита, тектоническая структура; связь рельефа с тектоническим строением территории.	Урок 2. Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №7 Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми.	Определять особенности рельефа по карте; наносить на контурную карту рельефа страны; определять особенности структуры на территории страны по карте России; выявлять зависимость рельефа от тектонического строения и рельефа тектонической карт; составлять
27.	Скульптура поверхности; влияние внешних и внутренних сил на рельеф России; выветривание: физическое, химическое, органическое; деятельность ветра, текучих вод, ледника; влияние многолетней мерзлоты на формирование рельефа; влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.	Урок 3. Рельеф: скульптура поверхности.	Выявлять внешние и внутренние силы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны; определять взаимосвязь рельефа с процессами, формирующими рельеф; выявлять основные центры оледенений, влияние многолетней мерзлоты; объяснять влияние хозяйственной деятельности на рельеф; определять особенности рельефа своего региона.
28.	Вычерчивание профиля рельефа.	Урок 4. Учимся с «Полярной звездой». Построение профиля рельефа местности.	Анализировать топографическую карту; строить построения профиля рельефа по карте представленной.
29.	Минеральные ресурсы; стихийные природные явления, связанные с земной корой.	Урок 5 . Ресурсы земной коры.	Выявлять зависимость между рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты и тектонического строения земной коры; наносить на карту месторождения полезных ископаемых; составлять с одноклассником формулировку проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых; определять территории распро-
30.	Полезные ископаемые; основные районы и месторождения полезных ископаемых.	Урок 6 Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №8: Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам России.	Анализировать и систематизировать материалы о полезных ископаемых России (презентацию, сообщения, статьи, аналитическую справку и т. д.); выявлять проблемы России и проблемах их рационального использования.

Климат (7 ч.)

31.	Солнечная радиация и её виды; суммарная солнечная радиация; радиационный баланс; изменение солнечной радиации по сезонам года.	Урок 1. Климатообразующие факторы. Солнечная радиация.	Выявлять факторы, определяющие закономерности распределения радиации по территории России; определять количество суммарной солнечной радиационного баланса для различных регионов России; анализировать карту распределения радиации с горизонтом на разных широтах; определять количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.
32.	Атмосферная циркуляция, воздушные массы, господствующие над территорией России, западный перенос воздушных масс, влияние соседних территорий на климат России, атмосферный фронт.	Урок 2. Атмосферная циркуляция.	Выявлять типы воздушных масс, господствующие над территорией России; наблюдать за изменением погоды в своём регионе (своей местности) в зависимости от соседних территорий на климат.
33.	Атмосферная циркуляция, циклон, антициклон.	Урок 3. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	Объяснять причинно-следственные связи между циклонами и антициклонами; определять погоду в своём регионе при прохождении тёплых и холодных фронтов и антициклонов.
34.	Влияние на климат России её географического положения, зональность климата, распределение температуры воздуха и осадков.	Урок 4. Зима и лето в нашей северной стране.	Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России; определять на картах климатические показатели: давление, средние температуры, среднее годовое количество осадков; определять на картах населённых пунктов; определять на карте особенности погоды для различных регионов.
35.	Климатические пояса и типы климата России; климатические особенности России; карта климатических поясов и областей России.	Урок 5. Учимся с «Полярной звездой». Климатические пояса и типы климата России	Анализировать карту климатических поясов России, климатограммы для различных пунктов России; выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов.
36.	Климатические особенности России; карта климатических поясов и областей России; климатическая диаграмма; климат своего региона.	Урок 6. Учимся с Полярной звездой. Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.	Определять по карте районы распространения типов климата на территории России; определять на контурной карте границы климатических поясов; определять на карте пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры в году; определять по карте самое маленькое количество осадков в году; определять по климата по описанию; составлять климатограммы из климатических областей по описанию; составлять график годовых амплитуд температур; определять особенности распределения осадков.

37.	Комфортность климата; влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека; влияние климата на сельское хозяйство; агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения; неблагоприятные климатические явления	Урок 7. Как мы живём и работаем в нашем климате Практическая работа №9: Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.	Оценивать климатические условия страны с точки зрения их комплексной хозяйственной деятельности на карте «Влияние природных условий территории с наиболее и наименее благоприятными условиями проживания людей условиями климата своего региона и сподобившись данным климатическим условиям коэффициент увлажнения для России; анализировать карту «Влияние природных ресурсов», определять наиболее благоприятные условия выращивания сельскохозяйственных культур в России; оценивать агроклиматические условия своего региона для развития сельского хозяйства; определять особенности неблагоприятных климатических условий и определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам
-----	---	--	---

Внутренние воды и моря (9 ч.)

38-39.	Особенности российских морей; моря бассейнов Атлантического, Тихого, Северного Ледовитого океанов; ресурсы морей и их использование человеком; экологические проблемы морей.	Урок 1-2. Наши моря Практическая работа № 10: сравнение природных ресурсов двух морей, омывающих берега России, по нескольким источникам информации.	Выявлять особенности морей России на контурную карту моря, омывающую берега России; Северный морской путь, крупные порты; краткое описание моря по плану; сравнение моря по физической карте.
40-41.	Расход воды, годовой сток, падение реки, уклон реки; использование рек в хозяйственной деятельности; охрана речных вод	Урок 2-3. Наши реки. Практическая работа №11: выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;	Определять состав внутренних вод страны; определять типы питания рек; определять принадлежность рек к бассейнам рек; наносить на тематическим картам; наносить на тематическим картам речные системы и их водоразделы; определять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам; составлять описание одной из рек; определять падение и уклон рек
42.	Решение проблемы преобразования рек.	Урок 4. Учимся с «Полярной звездой»	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком; устанавливать причинно-следственные связи.
43-44.	Озёра, крупнейшие озёра России, типы озёр; болота, верховые и низинные болота; подземные воды, артезианский бассейн; ледники; охрана водных ресурсов.	Урок 5-6. Где спрятана вода	Определять типы озёр по проформе; определять котловин, солёности, размеры озёр; определять на карте крупные озёра России; определять на тематическим картам и наносить на тематическим картам основные районы распространения ледникового покровного оледенений, многолетняя мерзлота; составлять описание одного из озёр
45.	Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей; единая глубоководная система, каналы, морские пути, торговые пути; морские и речные порты России.	Урок 7. Водные дороги и перекрёстки	Оценивать обеспеченность водными ресурсами её отдельных территорий, свои особенности использования водных ресурсов своего региона; определять пути охраны водных ресурсов; определять на карте крупнейшие морские и речные порты России

46.	Опасные гидрологические природные явления. Преобразование информации.	Урок 8. Учимся с «Полярной звездой». Опасные гидрологические природные явления.	Анализировать фрагменты текста для словаря; составлять схемы. Устанавливать причинно-следственные связи.
Почвы (2 ч.)			
47-48.	Строение почвы (почвенный профиль), почвенный горизонт; механический состав и структура почвы; типы почв России.	Урок 1-2. Почва — особое природное тело	Определять механический состав почвы; выделять на типовом почвенном профиле основные слои почвы; выявлять основные факторы почвообразования; определять по тематической карте основные типы почв и закономерности их распространения на территории страны; наносить на карту основные типы почв России; определять почвенные горизонты, свойства главных почвенных горизонтов.
Растительный и животный мир. Экологическая ситуация и экологическая безопасность			
49.	Растительный и животный мир России; зональные типы растительности.	Урок 1. Растительный и животный мир.	Определять понятия; анализировать карту «Растительный и животный мир России»; анализировать и составлять таблицу «Экологическая ситуация в России» по ноогеновской задаче «Россия и экологическая ситуация».
50.	Экологическая ситуация, виды экологических ситуаций, эколого-географическое положение, экологическая проблема	Урок 2. Экологическая ситуация в России.	Выявлять сущность понятий «эколого-географическое положение», «экологическая проблема»; определять факторы возникновения экологической ситуации; составлять таблицы «Некоторые экологические характеристики отдельных стран и регионов»; определять экологические ситуации в различных экологических ситуациях; определять экологические ситуации на тематической карте; оценивать экологическую ситуацию в России и различных местностях; наносить на контурную карту экологические ситуации неблагоприятными экологическими ситуациями.
51.	Экологическая безопасность; экологический риск; глобальные, региональные и локальные экологические проблемы; мониторинг; особо охраняемые территории.	Урок 3. Экологическая безопасность России.	Выявлять сущность понятий «экологическая безопасность», «экологический риск»; определять «особо охраняемые территории»; определять направления на обеспечение экологической безопасности страны; анализировать экологический мониторинг.
52.	Анализ проблемы.	Урок 4. Учимся с «Полярной звездой»	Составлять тезисы на основе анализа; анализировать различные источники информации; участвовать в перекрёстной дискуссии.
Природно-хозяйственные зоны и районы (13)			

53.	Природные комплексы и их виды; факторы формирования природных комплексов; природные зоны и высотные пояса; изменение природных комплексов; главные ориентиры на карте России.	Урок 1. Природные комплексы России	Работать с текстом параграфа «Формирование природных комплексов России»; определять природные комплексы; выявлять природные комплексы; ориентироваться на карте России.
54.	Зона арктических пустынь; зона тундры; зона лесотундры; занятия населения в зоне тундры.	Урок 2. Северные безлесные зоны	Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного населения природных зон; наносить на карту границы природных зон; сравнивать природные зоны по положению разных природных зон; выявлять взаимозависимости между компонентами природных зон на основе анализа карт компонентов природы, схем природных комплексов с составлением одной из природных зон по типичным особенностям распространения ландшафтов и выявлять экологические связи, связанные с основными видами растений и животных.
55.	Северное положение России; удалённость территории России от незамерзающих морей; влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения.	Урок 3. Учимся с «Полярной звездой»	Выявлять влияние географического положения на климат и жизнь россиян; сравнивать географическое положение своего района с более южными районами-соседями; выявлять влияние географического положения России на жизнь и хозяйственную деятельность её населения; формулировать и отстаивать своё мнение.
56.	Лесные зоны — зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, особенности таёжной зоны, занятия населения, особенности зоны смешанных и широколиственных лесов; охрана лесных ресурсов России.	Урок 4. Лесные зоны	Давать описание тайги, сравнивать её с зоной смешанных и широколиственных лесов; выявлять взаимозависимость между компонентами природных зон на основе анализа карт компонентов природы.
57.	Лесостепи и степи, особенности лесостепной и степной зон, лесостепи и степи — главный сельскохозяйственный район страны	Урок 5. Степи и лесостепи Практическая работа №12: объяснение различий почв, растительного и животного мира двух территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах: тундры и степях.	Сравнивать географическое положение лесостепи и степей; наносить на контурную карту природные зоны; выявлять различия между географическим положением, климатом, растительным и животным населением; выявлять особенности ведения сельского хозяйства; давать оценку чернозёмам.
58.	Полупустыня, пустыня, занятия жителей полупустынь, оазис.	Урок 6. Южные безлесные зоны.	Определять географическое положение полупустынь и пустынь; раскрывать особенности природы полупустынной и пустынной зон; характеризовать занятия жителей; давать оценку Волго-Ахтубинской пойме; выявлять особенности природы полупустынной и пустынной зон.

59.	Субтропики, высотная поясность, особенности жизни и хозяйства в	Урок 7. Субтропики. Высотная поясность в горах. Практическая работа №13: сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России: тайги и субтропиков.	Определять географическое положение субтропиков; выявлять особенности растительного и животного мира; определять степень освоённости территории; характеризовать высотную поясность; выявлять особенности жизни и хозяйства в субтропиках; читать физическую карту и карты климата; устанавливать взаимосвязей между природными зонами.
60.	Природно-хозяйственные зоны России; образ жизни и деятельности человека в природно-хозяйственных зонах.	Урок 8. Учимся с «Полярной звездой». Практическую работу №14 «Сравнение различных точек зрения на влияние глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность человека на основе анализа интернет-источников».	Сопоставлять карту природных зон с графиком «Смена природных зон»; сравнивать природно-хозяйственные зоны по плану; сопоставлять характеристики природных зон и плотность населения; делать выводы; анализировать карту специализация сельского хозяйства; описания особенностей жизни и деятельности людей в сельских районах; систематизировать природные зоны.
61.	Особенности географического положения, рельефа, климата, природных зон Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; образы природных регионов.	Урок 9. Великие равнины России — Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	Сравнивать географическое положение, климат, природные зоны Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин на основе анализа различных тематических карт; выявлять особенности; с помощью раздаточного материала создавать образы регионов.
62.	Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны Урала и гор Южной Сибири; отличительные черты природы Урала и гор Южной Сибири.	Урок 10. Горный каркас России — Урал и горы Южной Сибири	Сравнивать географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Урала и гор Южной Сибири на основе анализа различных карт; выявлять отличительную черту природы для обоих регионов; устанавливать взаимосвязи высотной поясности Урала и гор Южной Сибири; выявлять влияние природных условий и хозяйственной деятельности на природу.
63.	Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, природные зоны Восточной и Северо-Восточной Сибири; отличительные черты природы Восточной и Северо-Восточной Сибири; траппы, многолетняя мерзлота. Оймякон — полюс холода России и Северного полушария.	Урок 11. Мерзлотная Россия — Восточная и Северо-Восточная Сибирь	Сравнивать географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Восточной Сибири на основе анализа различных тематических карт; выявлять особенности природы, характерные для обоих регионов; создавать образы Восточной и Северо-Восточной Сибири; анализировать космический снимок территории.
64.	Географическое положение, тектоническое строение, рельеф, климат Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; своеобразие природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока.	Урок 12. Экзотика России — Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	Анализировать текст параграфа о географических особенностях Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока; создавать образы регионов; наносить на контурную карту географические объекты.

65.		Урок 13. Обобщающее повторение по разделам «Природа России» и «Природно-хозяйственные зоны и районы»	Выполнение проверочной раб
<i>Родной край. Ярославская область. (2 ч.)</i>			
66.	Изучение своего края	Урок 1. Учимся с «Полярной звездой»	Работать с текстом § 55; анализ местности (области); обсужда
67.	Подготовка реферата.	Урок 2. Учимся с «Полярной звездой»	Работать с текстом § 56; выби осуществлять поиск, анализ и теме; создавать реферат.
68.	Обобщение знаний за курс 8 класса.	Урок. Итоговая проверочная работа	