

## Система работы школы по формированию читательской грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»

Для успешной сдачи ГИА по всем предметам, выпускник должен иметь достаточный уровень читательской грамотности. Группы читательских умений напрямую связаны с умениями, которые должны продемонстрировать наши выпускники в процессе работы с контрольно-измерительными материалами (КИМами).

Поиск информации      Интерпретация информации      Оценка информации

Часть 1

Часть 2

По результатам ВПР, диагностических работ по функциональной грамотности, ОГЭ, предметных олимпиад были выявлены трудности, возникающие у учащихся :

- Находить и извлекать информацию, оценивать достоверность информации, определять место, где содержится искомая информация

- Понимать смысл текста, уметь с ним работать: находить главное, определять понятия

При выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, его интерпретации и преобразования в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект), даже успешные учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов или суждений.

Невнимательное отношение к формулировкам самих заданий приводит учеников к выполнению какого-то «своего задания».

В результате диагностирования педагогов Выявлены следующие проблемные точки:

- низкий уровень формирования читательской грамотности педагогами в урочное и внеурочное время ( 6 педагогов из 10 владеют и применяют современные технологии по формированию читательской грамотности, что составляет всего 60%));

- нет стабильности в результатах мониторинговых исследований, нет системы управленческих действий.

Безусловно, учителями велась и ведётся работа над формированием читательской грамотности, над умением работать с текстом. Всё же учащиеся показывают разный уровень сформированности умения работы с текстом, который развит не на должном уровне.

Для решения проблем поставили задачи:

1. Создать организационное, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение механизмов управления системой работы по развитию читательской грамотности
2. Разработать базу эффективных методов и приёмов по формированию читательской грамотности учащихся;

### 3. Определить основные направления развития читательской грамотности на всех уровнях обучения

В рамках, имеющихся в школе условий, создано единое образовательное пространство, способствующее развитию и поддержанию интереса к чтению, в котором читательская грамотность является базой, инструментом и стимулом общего развития ребенка.

|    | Составляющие образовательного пространства | Содержание                                   | Цели                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Урочная деятельность                       | Обучение грамоте                             | Овладение базовым умением                                                                                                                                                                                                              |
|    |                                            | Совершенствование навыков чтения             | Развитие сознательности, беглости, правильности и выразительности чтения                                                                                                                                                               |
|    |                                            | Самостоятельная текстовая деятельность       | Овладение различными способами работы с текстами                                                                                                                                                                                       |
|    |                                            | Уроки внеклассного чтения                    | Расширение круга чтения, популяризация современной литературы                                                                                                                                                                          |
|    |                                            | Участие в акции «День единого текста»        | Формирование способности к осмыслению письменных текстов, рефлексии на них, навыка использования содержания текстов для достижения различных целей.                                                                                    |
|    |                                            | Проведение комплексных диагностических работ | Оценка уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. |

|    |                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | Внеурочная деятельность        | <p>Курсы «Код текста» -7 класс</p> <p>«Постижение мира умных вещей»-9 класс</p> <p>«Работа с текстом»-4-5 класс</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Акция «Работа со словом»</p> | Активизация читательской деятельности учащихся, формирование умений отбора и систематизации информации, навыка публичного выступления, презентации собственной работы учащихся |
| 3. | Развитие педагогических кадров | <p>Семинары, практикумы и мастер-классы</p> <p>«Эффективные приемы работы с текстом»</p> <p>КПК «Формирование читательской грамотности. День единого текста»</p>                                   | Обмен опытом, повышение квалификации педагогов                                                                                                                                 |

1. ДЕНЬ ЕДИНОГО ТЕКСТА – это технология смыслового чтения. Благодаря созданию единого образовательного пространства в школе использование этой технологии позволяет эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.

В этот день у учащихся прошли уроки по особому расписанию. В 5 классе были уроки по русскому языку, математике, технологии, биологии. В 6 классе уроки по русскому языку, истории, изобразительному искусству. В 7-х классах – по русскому языку, физике, биологии, географии.

На уроках русского языка под руководством учителя была проведена кропотливая работа с текстом. Учащиеся определили тему и основную мысль текста, выделили главную и второстепенную информацию, провели работу с лексическим значением определенных слов, терминов или понятий.

На уроках математики, физики, биологии, истории и других предметах учителя предложили ученикам определенные задания по прочитанному тексту. Но, чтобы выполнить эти задания, надо внимательно читать текст, «прислушиваться» к каждому слову, потому что или одно слово, или одно словосочетание даст подсказку, поможет решить задачу. Уроки прошли увлекательно, интересно. В конце учебного дня был проведен мониторинг эффективности и результативности реализации образовательного события. Учащиеся выполнили диагностическую работу по выявлению уровня читательской грамотности.

После таких комплексных работ с текстом (на разных уроках) у учеников повышается мотивация к работе с текстом, так как создаются условия для формирования и развития читательской компетенции школьников, и ученики понимают, что на уроке главный информационный центр - это текст. Ученики учатся внимательно читать текст, прислушиваться к каждому слову не только на уроках русского языка и литературы, но и на других предметах.

***Курс внеурочной деятельности «Постижение мира умных вещей» - одно из направлений по организации работы по формирования навыков читательской компетентности школьников в Ченцевской СШ.***

Основу изучения и освоения данного курса составляет работа с текстом, т.е. акцент в планировании занятий делается на развитие навыков смыслового чтения. На занятиях под руководством учителя ребята работают с разными видами текстов, которые способствуют развитию информационной культуры.

Курс имеет метапредметную направленность: темы занятий надпредметные, тесно связанные с реальной жизнью человека, при этом позволяющие включить элементы разных дисциплин (послужило импульсом к проектно-исследовательской двух учащихся 9 класса в 202102022 учебном году).

Для этого используется анализ примеров и ситуаций из реальной жизни.

Форма постижения – воображаемое путешествие. Оно проходит в пространстве смоделированного Дома, в котором планируются микроостановки в значимых местах, обозревая вещный мир культурного текста.

Структура курса

Модуль 1. Пороговое пространство

Модуль 2. Интерьерное пространство

Модуль 3. Платяное (вестиментарное) пространство

Модуль 4. Декоративное пространство

Модуль 5. Бумажное пространство

- Форма организации – лаборатория.
- Технология «День единого текста»

Курс выстроен достаточно логично. Мы начинаем постигать наш мир, наш домашний мир с порога дома, нашего жилища, постепенно обустривая его «умными» вещами.

В прошлом году прошла апробация курса в 9 классе нашей школы. Особое внимание учащиеся обратили на видеофрагменты модуля «Пороговое пространство». К модулям «Платяное пространство» и «Декоративное пространство» ученики заранее готовили вопросы-ассоциации, самостоятельно предполагая, о чём пойдёт речь в этих модулях.

В этом году занятия проходят в другом направлении, т.к. в 9 классе- 2 человека, мы в основном работаем с текстами и с вопросами по текстам. Новшество - перестановка модулей. Мы поменяли модули 3 и 5. На январь – март приходятся даты очень значимые в истории нашей страны, поэтому прохождение модуля «Бумажное пространство»: открытка, дневник, письмо; перекликалось с ними, особенно с днями воинской славы. Выполняя практические задания, ученики 9 класса приняли участие в региональных и муниципальных конкурсах:

- подготовили для начальной школы квест-игру «Путешествие новогодней открытки», одним из конкурсов был - определение примерного года издания открытки по рисунку на ней;
- организовали в школе конкурс на оригинальное поздравление новогоднее;
- письмо Деду Морозу;
- к 800-летию прорыва блокады подготовили мероприятие «Неопубликованные дневники»;
- участие в акции «Письмо солдату».

## Результаты

| Показатель                                                                                    | 2020 год | 2021год | 2022 год |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|----------|
| Доля учащихся, улучшивших результаты читательской грамотности                                 | 21%      | 34%     | 26%      |
| Доля учащихся, повысивших качество образования                                                | 4%       | 7%      | 2%       |
| Доля учителей, прошедших курсы по формированию читательской компетенции                       | 20%      | 30%     | 10%      |
| Доля учащихся, умеющих определять тему и главную мысль текста, общую цель и назначение текста | 40%      | 55%     | 57%      |
| Доля учащихся, умеющих,                                                                       | 56%      | 60%     | 62%      |

|                                                                                                                             |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                                         |     |     |     |
| Доля учащихся, умеющих, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | 45% | 48% | 52% |
| Доля учащихся, умеющих, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде                                 | 60% | 65% | 65% |
| Доля учащихся, умеющих, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста                                       | 45% | 52% | 52% |
| Доля учащихся, умеющих, ориентироваться в различных видах справочных изданий                                                | 48% | 52% | 52% |
| Доля учащихся, умеющих соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую  | 35% | 40% | 40% |
| Доля учащихся, умеющих выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение                                           | 60% | 65% | 65% |
| Доля учащихся, участвующих в творческой самореализации (конкурсы, олимпиады, конференции, акции)                            | 70% | 70% | 80% |
|                                                                                                                             |     |     |     |

Целевая группа – учащиеся 5-9 классов.

1. Повышение успеваемости и качества знаний.
2. Совершенствование уровня сформированности техники чтения и повышение мотивации к чтению в период обучения и после него.
3. Понимание и использование информации прочитанного (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).
4. Осознание значимости чтения для дальнейшего обучения, понимание цели чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации).
5. Раскрытие творческих способностей детей через привлечение к лучшим произведениям отечественной и зарубежной литературы.

Если цель школьного обучения — формирование успешности каждого ученика, то формирование читательской грамотности - это основной ресурс в формировании успешного человека, умеющего добывать самостоятельно новые знания и применять их в разнообразной деятельности. Только система работы школы по формированию читательской грамотности на всех уровнях обучения способна решать указанные выше проблемы. Необходимо только правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной, и во внеучебной работе школы.

Замечательным дополнением к созданию условий для формирования читательских умений у учащихся на уроках в системе лично-ориентированного обучения будут техники формирующего оценивания (СЮДА МОЖНО ПРЕДЛОЖИТЬ И ЛИСТЫ ПО САМООЦЕНИВАНИЮ), они помогают педагогам учитывать индивидуальные особенности детей, а ученикам - сформировать навыки самостоятельного обучения и направлены на повышение учебных достижений учащихся.