

От антиципаций к смысловому чтению

Сформировать сознательного, вдумчивого читателя-ребенка – непростая задача, стоящая перед начальной школой. Ребенку изначально нужно дать возможность стать активным участником, субъектом процесса обучения. Прежде чем книга «заговорит» с ребенком, он должен «оценить» её. На этом этапе и следует применить прием антиципации. В переводе с латинского «антиципация» означает предопределение, предвосхищение, предугадывание событий; заранее составленное представление о чем-либо, способность человека представить себе возможный результат действия до его осуществления. С помощью антиципации читатель забегает мыслью вперед. Он не только понимает то, о чем говорит автор в тексте, но и предполагает, догадывается, о чем тот должен сказать вслед за этим. Прием антиципация можно использовать на разных предметах и на любых этапах урока: на этапе мотивации, целеполагания, во время словарной работы, на этапе предтекстовой, текстовой деятельности.

Антиципации на уроках литературного чтения.

Мы готовим детей к восприятию литературного произведения, предлагаем прочитать фамилию автора рассказа, заглавие произведения, высказать свои предположения о героях, о содержании рассказа, поделиться своими ожиданиями, составить предварительный плана текста до его чтения с опорой на иллюстрации, имеющиеся знания.

Например, работа с рассказом Валентины Осеевой «Волшебное слово» на этапе мотивации и целеполагания начинается с прогнозирования. Ребята предполагают, о чём может быть рассказ по названию, отвечая на следующие вопросы:

- Как вы думаете, о чем может быть рассказ с таким названием?
- Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьезный, поучительный?
- О каком волшебном слове может быть этот рассказ?
- А вы хотите узнать об этом слове?

Далее при чтении с остановками этого текста, прогнозируют (угадывают), какое же это может быть слово и как дальше, это слово будет работать, и развиваться события. Обязательно проверяем свои предположения.

Построение урока литературного чтения с использованием антиципации повышает роль учеников в учебном процессе, способствует формированию у младших школьников смыслового чтения.

На уроках математики при решении учебной задачи представляем себе возможный результат действия до его осуществления.

Интересный опыт работы был на уроке математике при знакомстве с калькулятором. Это была программная тема урока.

Учебная задача звучала так: На день рождения вашей однокласснице Соне подарили 1000 рублей на развлечения. Она хочет пригласить свою семилетнюю сестру Лизу в парк аттракционов.

На каких аттракционах они смогут побывать? Предложи варианты, сделав расчёты. Проверь вычисления, используя калькулятор.

Активная работа началась сразу же постановки учебной задачи. У ребят возникали вопросы, на каких аттракционах девочки могут покататься, какие цены могут быть на билеты, а если деньги останутся, смогут ли они купить что-нибудь вкусненькое. По своему опыту ребята предлагали разные варианты решения.

От своих предвосхищений и предположений ребята перешли к чтению таблицы «Прейскурант цен на аттракционы». (Приложение №1)

Построили план своих действий. (Приложение №2)

Внимательно изучив таблицу «Прейскурант цен на аттракционы», взяли необходимые данные. Чтобы составить список аттракционов, ребятам опять надо было вернуться к тексту задачи, обратить внимание на то, сколько лет девочкам и посмотреть в таблице возрастные ограничения. Далее перешли к письменным вычислениям и проверке с помощью калькулятора.

Таким образом, использование приема антиципации способствует повышению активной и осознанной деятельности младших школьников, усилению их субъектной позиции в учебном процессе и формированию функционально-грамотной личности.

Прейскурант цен на аттракционы

№/п	Название аттракциона		Возрастные ограничения	Продолжительность	Цена, руб.
1	«Виразж»		12+	2 мин.	180
2	«Автодром»		6+	3 мин.	120
3	«Колесо обозрения»		12+	2 круга	175
4	«Ромашка»		6+	3 мин.	70
5	«Марс»		14+	2 мин.	170
6	«Детское колесо обозрения»		6+	3 круга	165
7	«Русские качели»		14+	2 мин.	150
8	«Весёлый поезд»		6+	3 круга	140

План работы

1. Изучить таблицу.
2. Составить список аттракционов.
3. Выполнить письменные расчёты.
4. Познакомиться с калькулятором.
5. Проверить вычисления, используя калькулятор.
6. Презентация работы.