

Организация работы со словом (текстом) на уроках географии

Учитель: Комиссарова О.П.

Словарная работа на уроках географии ведется в трех основных направлениях:

- обогащения запаса слов за счет введения новых лексических единиц;
- уточнение значений уже известных слов;
- активизация пассивного словаря детей;

Для работы по всем этим направлениям полезными являются следующие упражнения:

А) Называние предметов и их частей. Например, работа с таблицей «Чего не хватает» по теме «Ориентирование» (6 класс), дети называют отдельные предметы компаса и указывают, какой части недостает (компас без магнитной стрелки или компас без корпуса и т.п.). Называя предметы и их части, ученики производят различного рода группировки, сортировку объектов, выделяют четвертый лишний и т.п.

Б) Называния действия или состояния изучаемых предметов.

В) Называние признаков. Так, по теме «Формы земной поверхности» - назвать характерные признаки - равнины, холма, возвышенности, плоскогорья, горы. Далее необходимо распределить выбранные предметы от самого высокого к самому низкому.

Г) Работа с загадками. Эти упражнения помогают еще раз закрепить слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.

(Например: Под стеклом сижу, на север-юг гляжу

Со мной пойдешь - дорогу обратно найдешь)

Кроме отгадывания загадок учащиеся тренируются в самостоятельном составлении загадок, называя характерные признаки предмета. Например: «Два берега, притоки, сильное течение» (по теме «Река и ее части»).

Д) Сравнение предметов на основе определенных признаков (цвет, форма, размер и др.) или характерных действий. В качестве игрового момента, чтобы избежать однообразия, можно использовать соревнование: какой ряд наберет больше общих или различных черт при сравнении двух объектов по теме «Водоемы».

Е) Анализ и синтез: разделение предмета на части и узнавание целого по его частям. Учитель называет или показывает предмет по определенной теме, ученики находят на своих карточках части этого предмета, называют их или наоборот, учитель называет части объекта или предмета, а ученики называют этот объект (Например по теме «Тундра» - 7 класс. Учитель называет растения или животных данной природной зоны, а ученики должны определить о чем речь.)

Ж) Классификация предметов по основному признаку (местоположение, форма, принадлежность к тому или иному родовому понятию) . Так, по теме «Животные » проводится игра «Найди свой класс». Учитель вывешивает табличку с названием природной зоны (Например «Лесная зона») и раздает картинки с животными разных природных зон. Ученики с животными данной природной зоны должны выйти к доске . Далее составляется загадка об одном их животных данной группы, причем каждый должен назвать какой-то признак, характеризующий это животное (части тела, действия, место обитания).

З) Работа с антонимами и синонимами.

Например по теме «Формы земной поверхности», детям предлагается обозначить противоположные признаки: горы- высокие, плоскогорья-низкие.

По теме «Природные зоны» в тундре климат -холодный, а в пустыне- жаркий.

По теме «Растения» можно сравнивать- величину: ствола, листьев, иголок; возраст: дуб и дубок.

И) Подбор однокоренных слов. Например, после экскурсии в хвойный лес и закрепления этой темы в классе учитель предлагает назвать предметы, изображенные на картинках: ель, еловый, ельник, еловая шишка.

Например, в теме «Рельеф», может быть проведена словарная работа под углом зрения выбора точного по смыслу термина из синонимического ряда: ландшафт, пейзаж, рельеф. В случае затруднения используется толковый словарь С.И. Ожегова. Выясняется, что ландшафт – общий вид местности, пейзаж, а рельеф – неровности земной поверхности. Точное понимание значения слова позволяет правильно использовать его в научном обороте.

Такие слова, как землетрясение, оледенение, осыпи, оползни посредством разбора по составу обретают конкретный и понятный смысл. А термины дюны, морены могут быть объяснены с помощью демонстрации фотографий, кадров видеофильма, компьютерной презентации.

Для закрепления и проверки знаний используются географические диктанты, в которых оценивается не только верная трактовка термина, но и учитывается правильное написание слов собственных имен (за грамотность присваивается дополнительный балл).

Накопление терминологического словаря при усвоении новой темы проводится и в игровой форме, позволяющей активизировать внимание, а значит, и память. При освоении темы «Климат» класс делится на команды с соответствующими названиями («Синоптики», «Циклон», «Тайфун» и др.). Каждой команде вручается по «ромашке» с 10-ю лепестками, на которых написаны не только факторы, определяющие климат:

1. уровень солнечной радиации
2. географическая широта местности
3. выветривание
4. рельеф
5. состав горных пород
6. близость океанов
7. течения
8. высота местности над уровнем моря
9. эрозия
10. антропогенное воздействие.

Задача команды – собрать ромашку из 8-и лепестков, на которых указаны только климатообразующие факторы. Дополнительные баллы можно получить, объяснив значение некоторых научных терминов, например, эрозия, антропогенная деятельность, выветривание, аномальные погодные явления, амплитуда температур.