

## Организация работы со словом (текстом) на уроках истории

Учитель: Жирнова Е.Н.

Навык работы с текстом является ключевым для современного ученика. Ученик, не понимающий текст, будет сталкиваться со сложностями при обучении, т.к. текст лежит в основе любой задачи. А кроме текста ученик будет сталкиваться с графиками, картинками, таблицами и т.п., из которых так же нужно уметь извлекать информацию.

Работа с историческим текстом начинается с учебного текста. Для ученика он достаточно сложный, так как содержит много новых и непонятных терминов, даты, имена, исторические названия.

Чтобы научить ученика понимать эту информацию я использую на уроке различные приемы.

- составление вопросов к тексту и ответы на них (Начинаем с «тонких» вопросов постепенно добавляя «толстые». На уроке для примера составляем 2-3 вопроса к одному пункту, и по одному пункту каждому ученику в качестве домашнего задания);

- комментированное чтение текста;

- разбивка текста на смысловые части;

- антиципация (учащийся должен по названию пункта предугадать о чем в нем рассказывается);

- текст с ошибками;

- составление плана текста (начинаем с текста в учебнике, т.к. он уже имеет подсказки в виде заголовков пунктов, постепенно переходим к адаптированным историческим источникам);

- составление таблиц различного типа ( в 5 классе я сама предлагает линии сравнения, иногда, используя наводящие вопросы, вместе с учениками; в 6-7 классе линии сравнения составляем совместно);

- развертывание текста;

Так как школа является малокомплектной, я использую на уроке рабочие листы для самостоятельной работы учащихся (листы как созданные мной, так и переработанные из сети Интернет).

### Примеры заданий.

#### 5 класс.

##### Текст с ошибками.

Найди фактические ошибки в тексте и исправь их.

Текст № 1.

Следы жизни древнейших людей обнаружены только в Европе. Внешний облик древнейшего человека почти совсем не отличался от внешности современного человека. Люди ходили на четырех лапах.

По объему мозг древнейшего человека был равен мозгу современных людей. Древнейшие люди умели членораздельно разговаривать. Они не могли выполнять даже простую работу.

Текст №2.

Первыми занятиями древних людей были земледелие и скотоводство. Земледелие означает, люди собирали то, что давала им природа. Скотоводство означает, что люди охотились на зверей, которые встречались в природе. Появление земледелия и скотоводства никак не изменило жизнь древних людей, так как они целиком зависели от природы.

#### 5 класс.

##### Тема «Древнее Двуречье».

##### Местоположение и природа

Используя ранее изученный материал и пункт 1 §13 заполните таблицу.

	Египет	Междуречье
Климат		
Реки		
Разливы рек		
Ирригация		

**5 класс.**

**Рабочий лист по теме «Древнейшие люди».**

Используя текст §3 учебника (изд. «Сфера») выполните задания.

Древнейшие люди.

1. Вставьте пропущенные слова в текст.

Одним из близких предков человека был ..... – «южная обезьяна». Он жил примерно ..... тому назад. Останки ..... были найдены в Юго-Восточной Африке в месте под названием .....

2. Первого человека ученые назвали ..... Он появился около ..... тому назад. Как вы думаете, почему ученые именно так назвали первого человека?

3. Где и когда появился человек прямоходящий? Какие еще названия есть у человека прямоходящего?

4. Почему время жизни первобытного человека называют каменным веком? На какие периоды ученые делят каменный век?

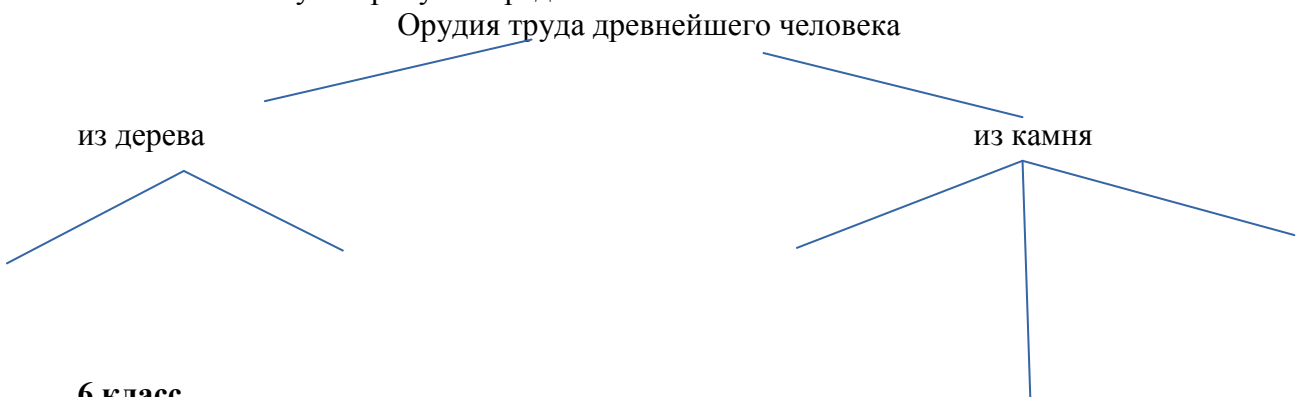
5. Назовите основные отличия человека от животного.

6. Как появление огня изменило жизнь первобытного человека?

7. Используя личный опыт заполните таблицу:

Древнейший человек	
Особенности животных	Особенности человека

8. Заполни схему и зарисуйте предметы:



**6 класс.**

**Работа с историческим источником. Тема «Формирование древнерусского государства»**

1. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет», выполните задания и ответьте на вопросы.

«Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, славян, мерю, весь, кривичей, и пришёл к Смоленску, и принял власть в городе, и посадил в нём своих мужей. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил своих мужей. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам отправился к ним вместе с младенцем. <...> И послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идём к грекам от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим».

Когда же Аскольд и Дир пришли, все спрятанные воины выскочили из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», а когда вынесли Игоря, добавил: «Вот он сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира... И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет матерью городам русским».

Подчеркните прямой линией фрагмент текста, где названы народы, представители которых входили в войско Олега.

Подчеркните волнистой линией фрагмент текста, подтверждающий, что столицей Древнерусского государства после убийства Аскольда и Дира стал Киев.

В каком году произошли описанные события?

Из какого города начался поход Олега?

Укажите названия не менее двух рек, по которым плыли ладьи Олега.

**6 класс.**

**Рабочий лист. Тема «Империя Карла Великого».**

Империя Карла Великого

Почему последних правителей из династии Меровингов называли «ленными королями»?

Кто такой майордом?

Перечислите главные заслуги Карла Мартелла.

Заполните таблицу:

Существенные признаки	Бенефиций	Феод
При каком условии выделялось земельное пожалование?		
Являлось ли пожалование пожизненным или передавалось по наследству?		

Почему бенефиций и феод называют формами условного владения?

Как Пипин Короткий стал новым королем франков?

Что такое теократия?

С кем воевал Карл Великий? Какая война была самой тяжелой? Почему?

Какое важное событие состоялось в 800 г.? В чем его значение?

Что такое «каролингское возрождение»?

Что стало с империей Карла Великого? Когда и где это произошло?

**7 класс.**

**Практическая работа по теме : «Изменения в социальной структуре российского общества в 17 веке» (для сильных учащихся).**

Заполните сравнительную таблицу используя материал параграфа 19. Вместо \_\_\_\_ вставьте пропущенные термины.

Сословия (социальная группа)	Состав	Правовое положение	Обязанности (или _____)	Изменения в положении
Первое сословие- _____	_____			
	_____			
_____	_____ (крепостные)			
	_____			
	Холопы			
Городское население				

	Стрельцы и другие служилые люди			
	_____			
Духовенство	_____			
	_____			
_____	Военное население Дона, Терека и Яика			

**Рабочий лист по теме «Изменение социальной структуры российского общества в 17 веке» (для слабых учащихся).**

Рабочий лист по теме

«Изменение социальной структуры российского общества в 17 веке»

Прочитайте текст параграфа 19. Заполните пропуски в тексте. Социальная структура российского общества в XVII веке включала в себя (1) \_\_\_\_\_ основных групп: первое сословия, (2) \_\_\_\_\_, городское население, (3) \_\_\_\_\_ и казачество.

Господствующим сословием оставались (4) \_\_\_\_\_: бояре и дворяне, имевшие наследственные земельные владения (5) \_\_\_\_\_ и (6) \_\_\_\_\_ (выдаваемые за службу государю). Соборное уложение (7) \_\_\_\_\_ г. закрепило вечное право феодалов на зависимых крестьян и запретило последним право перехода от одного хозяина к другому. В (8) \_\_\_\_\_ г. ликвидирована система (9) \_\_\_\_\_ - занятие должностей в зависимости от происхождения, \_\_\_\_\_ родовитости.

Основная масса населения-крестьяне, делившиеся на две основные группы: 1. (10) \_\_\_\_\_ - полная собственность бояр, дворян, царской семьи, духовенства, их можно было продать, обменять, подарить, разделить семью. Они выполняли барщину, отработки в хозяйстве феодала 2-4 дня в неделю и несли оброк денежный и натуральный. Холопы постепенно переходили в крестьянство, выполняя функции приказчиков, сокольничьих и т.д. Ужесточилась система налогообложения, вместо поземельной подати введена \_\_\_\_\_ подворная.

2. черносошные крестьяне сохраняли (11) \_\_\_\_\_, владели общинными землями и несли \_\_\_\_\_ (12) \_\_\_\_\_.

Городское население, в нем можно выделить (13) \_\_\_\_\_ слободы, жители которых не несли повинности в пользу государства и (14) \_\_\_\_\_, платившие налоги.

Духовенство насчитывало около (15) \_\_\_\_\_ тыс. человек, делилось на (16) \_\_\_\_\_ и белое, церкви принадлежало около 15% земельных владений.

Особое место отводилось (17) \_\_\_\_\_, проживавшему на Дону, Яике, Тереке, в Приуралье, Левобережной Украине. Земля принадлежала всей общине, основные занятия: охота, рыболовство, бортничество, земледелие и скотоводство. С (18) \_\_\_\_\_ г. донское казачество приведено к присяге царю.

