План-конспект урока русского языка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | |
| 2 класс | 4 класс |
| «Обозначение согласных и гласных звуков на письме» | «Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных и глаголов» |
| **Цель** | |
| Создать условия для успешного применения навыков у обучающихся правописания слов с изученными орфограммами | |
| **Ход урока: 1. Организационный этап** | |
| Прозвенел звонок веселый.  Мы начать урок готовы.  Будем слушать, рассуждать,  И друг другу помогать. | |
| 1. Чистописание (слайд 2). Актуализация знаний | |
| *жшчщ жшчщ* | *жшчщ ь жшчщ* |
| Аккуратно написали  И нисколько не устали  Наш урок мы продолжаем  Тему дальше развиваем  Группа каких согласных звуков встретилась в чистописании? (*шипящие*) | |
| 1. **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности** | |
| **С/Д** *(флипчарт)*  Найди буквосочетания  *Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу*    **Р/У** Почему надо запомнить эти сочетания букв? *(слышим звук один, а пишем букву другую)*  Какое правило надо вспомнить для написания слов с этими сочетаниями? ( *повторяют* *правило-*  *В сочетаниях ЖИ-ШИ*  *Только И всегда пиши!*  *В сочетаниях ЧА-ЩА*  *Пишем только букву А.*  *В сочетаниях ЧУ-ЩУ*  *Пишут только букву У).*  Сегодня на уроке мы будем повторять и применять изученные правила написания гласных и согласных звуков. (слайд 3) | **Р/У** Ребята, как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? *(О правописании ь после шипящих на конце слов).* (слайд 3)  - Верно! Скажите, эта тема для вас новая? *(Нет).*  В каких частях речи мы уже встречали эту орфограмму? *(сущ. и гл.).*  Какие правила нужно знать, чтобы грамотно писать»? *(повторяют правила)* |
| Прежде чем мы приступим к работе, пусть каждый из вас подумает и решит на какой ступени «лестницы успеха» (1ступенька – знаю, 2 ступенька – понимаю, 3 ступенька – умею) вы себя видите в начале нашего урока. В конце урока вы вернётесь к вашей лесенке. | |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.** | |
| **Р/У** (доска) Загадки  Отгадай загадку, напиши в тетрадь отгадку (слайды 4,5,6)  Комментированное письмо.  Работа с отгадкой гриб. Какой звук слышим на конце этого слова? А какую букву напишем? (*слышим {п}, а пишем б*). Какое это правило?( *Парная согласная)*.  (слайд №7)  Назовите парные согласные.  *(б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с)*  Как проверим?  *( Звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй. Грибы, грибок – гриб).* | **С/Д** Тренажёр написания *ь* после шипящих у существительных. (Работа на ноутбуке в паре).  Внимательно читай пословицы и думай, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. В тетрадь выпишите из пословиц только сущ. с ь после шипящих. Взаимопроверка (поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга). Сделайте вывод о написании ь после шипящего у существительных.  Вывод: ь знак пишется после шипящих на конце слов у существительных ж.р. 3-го склонения. |
| **С/Д**  Примените это правило выполнив задание в рабочей тетради на с.15 №2. (Взаимопроверка)  *Багаж - багажи, ястреб - ястребы, шкаф - шкафы,*  *крот –* ***кроты****. (слайд №9)*  В последнем слове поставьте ударение.  Какая безударная гласная? *(о)*  Как мы проверяем безударный гласный? *(Безударный гласный проверяем ударным)*  Какие гласные требуют проверки? *(а,о,и,я,е)* | **Р/У** Продолжи и запиши пословицу  (слайд №8)  Какое правило используете при записи пословиц?  *(повторяют правило)*  Вывод: *Мягкий знак после шипящих в глаголах пишется всегда.* |
| **Физкультминутка** (музыкальная)«У оленя дом большой…» | |
| **Р/У** Интерактивный тренажёр в написании безударной гласной в словах. | **С/Д** работа с учебником с.66 упр.142  По какому признаку будете распределять слова в два столбика? *(по грамматическому признаку: сущ. и гл.)*  Добавьте в каждый столбик по своему примеру. |
| 1. Контроль усвоения знаний и умений, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция | |
| **С/Д** Работа в парах.  Распределите слова на три столбика по типам орфограмм, которые вспомнили и применили на уроке. (Буквенные сочетания с шипящими, парная согласная, безударная гласная.)  Карточки со словами: **жизнь, земля, этаж, чулан, дуб, ряды, арбуз, роща, сосна.** *(приложение)*  **Р/У** Проверка. | **Р/У** Игра на внимание: «Если слово является именем существительным женского рода, то встаёт Лена, если – глаголом, то встаёт Саша».  **Речь, растёшь, стеречь, вещь, отрежь, ночь, спишь, думаешь, рожь, печь, луч.** **-** Почему в предпоследнем случае встали вместе? *(Это слово может быть как сущ., так гл.)* - Почему в последнем случае не встал никто? *(Это имя сущ. м.р.)* Вывод о написании мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных. **С/Д** работа с учебником с.67 упр.146 |
| 1. Рефлексия | |
| Вернёмся к нашей «лестнице успеха». Отметьте, на какой ступеньке вы находитесь после нашего урока? Объясните. | |
| 1. Информация о домашнем задании | |
| Сайт Учи. ру«Русский с Пушкиным». Задание «Звуки»**.**  Три лисёнка на опу**ш**ке  Пили чай из красной кру**ж**ки  Папа ли**с** вчера и**с**пё**к**  Сла**д**кий ягодный пиро**г**. | **«**Собери пословицу**»** *(приложение)*    Ответ: Шила в мешке не утаишь. (рус.)  В сене огня не скроешь. (груз.)  Смысл данной пословицы заключается в том, что все тайное рано или поздно станет явным, любое зло станет явным. Поскольку любой острый предмет обязательно проткнет мешок и станет виден. |
| Ваши знания помогут вам справиться с заданиями онлайн - олимпиады : сайт Учи.ру  «Русский с Пушкиным» | |

С/Д – самостоятельная деятельность

Р/У – работа с учителем

**Ссылки на используемые сайты:**

1. <http://shkolnayastrana.ucoz.ua/> - тренажёр для 4 класса.
2. <http://metodisty.ru/m/files/view/chalenko_i-a-_trenazher_-bezudarnye_glasnye_v_korne_slova-_-russkii_yazyk-_3_klass> - тренажёр для 2 класса

Приложение №1

жизнь

земля

этаж

чулан

дуб

ряды

арбуз

роща

сосна

жизнь

земля

этаж

чулан

дуб

ряды

арбуз

роща

сосна

Приложение №2

Переставьте прямоугольники с буквами таким образом, чтобы слова по вертикали слева можно было прочитать как русскую пословицу. Если вы правильно выполните условие, то справа прочтёте такую же по смыслу грузинскую пословицу. Запишите их и объясните правописание глаголов. Объясните смысл данных пословиц.

|  |
| --- |
| Л Е  А Н |
| Е Г  Ш Н |
| **Ш** В  И С |
| К Я  Е Н |
| В Е  М О |
| Н Е  Е С |
| У К  Т Р |
| Ш Ш  Ь Ь |
| А О  И Е |