План-конспект урока русского языка.

|  |
| --- |
|  **Тема** |
|  2 класс |  4 класс |
| «Обозначение согласных и гласных звуков на письме» | «Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных и глаголов» |
|  **Цель** |
| Создать условия для успешного применения навыков у обучающихся правописания слов с изученными орфограммами |
| **Ход урока: 1. Организационный этап**  |
|  Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать. |
| 1. Чистописание (слайд 2). Актуализация знаний
 |
|  *жшчщ жшчщ* |  *жшчщ ь жшчщ* |
| Аккуратно написалиИ нисколько не усталиНаш урок мы продолжаемТему дальше развиваемГруппа каких согласных звуков встретилась в чистописании? (*шипящие*)  |
| 1. **Постановка цели урока. Мотивация учебной деятельности**
 |
| **С/Д** *(флипчарт)* Найди буквосочетания *Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу***Р/У** Почему надо запомнить эти сочетания букв? *(слышим звук один, а пишем букву другую)* Какое правило надо вспомнить для написания слов с этими сочетаниями? ( *повторяют* *правило-* *В сочетаниях ЖИ-ШИ**Только И всегда пиши!**В сочетаниях ЧА-ЩА**Пишем только букву А.**В сочетаниях ЧУ-ЩУ**Пишут только букву У).*Сегодня на уроке мы будем повторять и применять изученные правила написания гласных и согласных звуков. (слайд 3) | **Р/У** Ребята, как вы думаете, о чём пойдёт речь сегодня на уроке? *(О правописании ь после шипящих на конце слов).* (слайд 3)- Верно! Скажите, эта тема для вас новая? *(Нет).*В каких частях речи мы уже встречали эту орфограмму? *(сущ. и гл.).* Какие правила нужно знать, чтобы грамотно писать»? *(повторяют правила)*  |
| Прежде чем мы приступим к работе, пусть каждый из вас подумает и решит на какой ступени «лестницы успеха» (1ступенька – знаю, 2 ступенька – понимаю, 3 ступенька – умею) вы себя видите в начале нашего урока. В конце урока вы вернётесь к вашей лесенке. |
| 1. **Применение знаний и умений в новой ситуации.**
 |
| **Р/У** (доска) ЗагадкиОтгадай загадку, напиши в тетрадь отгадку (слайды 4,5,6) Комментированное письмо.Работа с отгадкой гриб. Какой звук слышим на конце этого слова? А какую букву напишем? (*слышим {п}, а пишем б*). Какое это правило?( *Парная согласная)*. (слайд №7)Назовите парные согласные. *(б-п, в-ф, г-к, д-т, ж-ш, з-с)*Как проверим? *( Звук согласный проверяй, рядом гласный подставляй. Грибы, грибок – гриб).* | **С/Д** Тренажёр написания *ь* после шипящих у существительных. (Работа на ноутбуке в паре). Внимательно читай пословицы и думай, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. В тетрадь выпишите из пословиц только сущ. с ь после шипящих. Взаимопроверка (поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга). Сделайте вывод о написании ь после шипящего у существительных. Вывод: ь знак пишется после шипящих на конце слов у существительных ж.р. 3-го склонения. |
| **С/Д**  Примените это правило выполнив задание в рабочей тетради на с.15 №2. (Взаимопроверка)*Багаж - багажи, ястреб - ястребы, шкаф - шкафы,* *крот –* ***кроты****. (слайд №9)*В последнем слове поставьте ударение. Какая безударная гласная? *(о)* Как мы проверяем безударный гласный? *(Безударный гласный проверяем ударным)*Какие гласные требуют проверки? *(а,о,и,я,е)*  | **Р/У** Продолжи и запиши пословицу (слайд №8)Какое правило используете при записи пословиц?  *(повторяют правило)*Вывод: *Мягкий знак после шипящих в глаголах пишется всегда.*  |
| **Физкультминутка** (музыкальная)«У оленя дом большой…» |
| **Р/У** Интерактивный тренажёр в написании безударной гласной в словах. | **С/Д** работа с учебником с.66 упр.142По какому признаку будете распределять слова в два столбика? *(по грамматическому признаку: сущ. и гл.)* Добавьте в каждый столбик по своему примеру. |
| 1. Контроль усвоения знаний и умений, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
 |
| **С/Д** Работа в парах. Распределите слова на три столбика по типам орфограмм, которые вспомнили и применили на уроке. (Буквенные сочетания с шипящими, парная согласная, безударная гласная.)Карточки со словами: **жизнь, земля, этаж, чулан, дуб, ряды, арбуз, роща, сосна.** *(приложение)***Р/У** Проверка. | **Р/У** Игра на внимание: «Если слово является именем существительным женского рода, то встаёт Лена, если – глаголом, то встаёт Саша».**Речь, растёшь, стеречь, вещь, отрежь, ночь, спишь, думаешь, рожь, печь, луч.****-** Почему в предпоследнем случае встали вместе? *(Это слово может быть как сущ., так гл.)*- Почему в последнем случае не встал никто? *(Это имя сущ. м.р.)*Вывод о написании мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных.**С/Д** работа с учебником с.67 упр.146 |
| 1. Рефлексия
 |
| Вернёмся к нашей «лестнице успеха». Отметьте, на какой ступеньке вы находитесь после нашего урока? Объясните. |
| 1. Информация о домашнем задании
 |
| Сайт Учи. ру«Русский с Пушкиным». Задание «Звуки»**.**Три лисёнка на опу**ш**кеПили чай из красной кру**ж**киПапа ли**с** вчера и**с**пё**к**Сла**д**кий ягодный пиро**г**. |  **«**Собери пословицу**»** *(приложение)* Ответ: Шила в мешке не утаишь. (рус.)  В сене огня не скроешь. (груз.) Смысл данной пословицы заключается в том, что все тайное рано или поздно станет явным, любое зло станет явным. Поскольку любой острый предмет обязательно проткнет мешок и станет виден. |
| Ваши знания помогут вам справиться с заданиями онлайн - олимпиады : сайт Учи.ру «Русский с Пушкиным» |

С/Д – самостоятельная деятельность

Р/У – работа с учителем

**Ссылки на используемые сайты:**

1. <http://shkolnayastrana.ucoz.ua/> - тренажёр для 4 класса.
2. <http://metodisty.ru/m/files/view/chalenko_i-a-_trenazher_-bezudarnye_glasnye_v_korne_slova-_-russkii_yazyk-_3_klass> - тренажёр для 2 класса

Приложение №1

жизнь

земля

этаж

чулан

 дуб

 ряды

 арбуз

роща

сосна

жизнь

земля

этаж

чулан

 дуб

 ряды

 арбуз

роща

сосна

Приложение №2

Переставьте прямоугольники с буквами таким образом, чтобы слова по вертикали слева можно было прочитать как русскую пословицу. Если вы правильно выполните условие, то справа прочтёте такую же по смыслу грузинскую пословицу. Запишите их и объясните правописание глаголов. Объясните смысл данных пословиц.

|  |
| --- |
| Л ЕА Н  |
| Е ГШ Н |
| **Ш** ВИ С |
| К ЯЕ Н |
| В ЕМ О |
| Н ЕЕ С |
| У КТ Р |
| Ш ШЬ Ь |
| А ОИ Е |