**Учитель: Шадрина С.В. МОУ Ченцевская СШ**

**Русский язык**, **2 класс**, «Школа России», автор: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: Правописание безударных гласных в корне слова.**  (2 четверть, повторение пройденного материала)

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: называют правило проверки безударных гласных в корне слова, различают формы слова и однокоренные слова.

**Метапредметные**: анализируют, систематизируют и классифицируют языковой материал, осознают границы незнания, объясняют причины затруднений.

**Личностные:** осознают практическую значимость изучения правила написания безударных гласных в корне слова.

**Цель:** создание ситуации, способствующей личному пониманию безударных гласных в корне слова на основе формулирования правила проверки безударных гласных в корне слова

**Учебная задача: находить способы проверки правильности написания слов с безударной гласной в корне слова**

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Называют** изученные признаки гласных**Обозначают** свои потребности в проверке безударных гласных в корне слова**Обращаются** к своему предыдущему опыту, но испытывают недостаток знаний.**Обсуждают** данную ситуацию с одноклассниками и учителем. | -Что мы можем сказать про эти буквы? (Называют те признаки, которые уже знают: гласные буквы; их звуки состоят из голоса и образуют слог,….могут быть ударными и безударными)-Ударные и безударные гласные звуки обозначают буквами. - Прочитайте предложение на доске. Из какой это сказки и чьи слова?- Какие слова одинаково произносятся?-Поставьте ударение в этих словах. -Легко или трудно обозначить буквой ударный гласный звук?-Попробуйте найти букву безударного гласного звука.-Легко или трудно обозначить буквой безударный гласный звук? | Наглядный, словесный: обсуждение признаков гласных. | *На интерактивной доске:*А, О, И, Е, Я*На интерактивной доске:*https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0091/000816e0-e87fa92d/img10.jpgНесёт меня **л\_са** за тёмные **л\_са!** |
| Формирование образа желаемого результата | **Хотят понять**, как правильно проверить данную работу.**Понимают** смысл обсуждаемой ситуации.**Выбирают** предположительный результат.**Договариваются** о способах проверки. | --Что нам может помочь в написании безударной гласной в корне слова?-У любой орфограммы есть правильный способ проверки. -Какой способ проверки вы предложите? (Вспоминают правило)- Сколько способов проверки безударной гласной в корне слова мы выявили?- Почему эти слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному?(разные смысловые значения:Лиса-животное, леса-участок земли с деревьями)- Можно ли считать эти слова однокоренными? (Нет: 1. Разный смысл слов 2. Разные корни) | Словесный: вспоминаем правило | Фиксация на доске предложенных детьми способов проверкиПРАВИЛОЛисонька-лиса (однокоренные слова), лес-леса (формы слова) |
| Мотивация | **Отмечают интерес** к тому, что хотят получить. **Поддерживают интерес** к данной проблеме, образу желаемого результата. | Почему так важно для нас правильно писать эти слова?(высказывают мнения о своей грамотности)-Ваша грамотность поможет вам успешно справиться с самостоятельной работой в конце урока. | Словесный. Задаются наводящие, уточняющие вопросы |  |
| Целеполагание | Дети принимают решение в выборе учебного продукта и **формулируют учебную задачу**  | -Какова цель нашего урока?(нам необходимо научиться грамотно писать безударную гласную в корне слова) -Предлагаю разработать **план (алгоритм) работы**, который нам поможет выполнять такие задания.  |  | Фиксируется на доске учебная задача |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками и учителем последовательность и способы действий для достижения учебной задачи (цели урока).**Продумывают и предлагают**, как зафиксировать план (для удобства к нему обращаться).**Составляют и фиксируют** на доске план действий.  | -Какие последовательные действия нам необходимо выполнить, чтобы решить нашу учебную задачу и правильно записывать слова с безударной гласной в корне слова? -Как удобнее зафиксировать наши действия? (В виде плана на доске) | Словесный. Обсуждают последовательность действий.Наглядный. Фиксируют плана на доске. | *На интерактивной доске:***План проверки** 1. Читаю слово.2. Определяю ударение.3. Нахожу безударной гласный в слове. 4. Подбираю проверочное слово.5.Пишу гласную. |
| Выполнение действий | **Предлагают** свои варианты заголовков текстов **Объясняют** способы проверки написания слов с безударными гласными | - Воспользуемся нашим планом проверки для выполнения упражнения 153 стр.99Ст***е***ны - ст***е***ной, л***е***с - в л***е***су, л***е***сной,с***и***дя – с***и***дит,с***о***вушка – с***о***ва,тр***а***вка - трава,сл***о***во – сл***о***ва.Самостоятельная работа (на карточке) с опорой на план ,взаимопроверка. | Словесный.Наглядный. | C:\Users\Школа\Downloads\20201119_130723.jpgИнтерактивная доска (карточка):В\_ренье , м\_ря, зм\_я, гр\_да, кр\_чать. |
| Анализ результата | **Демонстрируют**, каким способом пришли к нужному результату. |  - Какая у нас была цель? ( Научиться грамотно писать безударную гласную в корне слова).-Что нам помогло выполнить поставленную задачу? (правило и план). -Оцените самостоятельную работу -Что вам помогло выполнить данную работу? (правило и план). - Значит, мы достигли результата. |  | Интерактивная доска (критерии оценивания)  |