**Учитель: Шадрина С.В. МОУ Ченцевская СШ**

**Русский язык**, **2 класс**, «Школа России», автор: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: Правописание безударных гласных в корне слова.**  (2 четверть, повторение пройденного материала)

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: называют правило проверки безударных гласных в корне слова, различают формы слова и однокоренные слова.

**Метапредметные**: анализируют, систематизируют и классифицируют языковой материал, осознают границы незнания, объясняют причины затруднений.

**Личностные:** осознают практическую значимость изучения правила написания безударных гласных в корне слова.

**Цель:** создание ситуации, способствующей личному пониманию безударных гласных в корне слова на основе формулирования правила проверки безударных гласных в корне слова

**Учебная задача: находить способы проверки правильности написания слов с безударной гласной в корне слова**

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Называют** изученные признаки  гласных  **Обозначают** свои потребности в проверке безударных гласных в корне слова  **Обращаются** к своему предыдущему опыту, но испытывают недостаток знаний.  **Обсуждают** данную ситуацию с одноклассниками и учителем. | -Что мы можем сказать про эти буквы?  (Называют те признаки, которые уже знают: гласные буквы;  их звуки состоят из голоса и образуют слог,….могут быть ударными и безударными)  -Ударные и безударные гласные звуки обозначают буквами.  - Прочитайте предложение на доске. Из какой это сказки и чьи слова?  - Какие слова одинаково произносятся?  -Поставьте ударение в этих словах.  -Легко или трудно обозначить буквой ударный гласный звук?  -Попробуйте найти букву безударного гласного звука.  -Легко или трудно обозначить буквой безударный гласный звук? | Наглядный, словесный: обсуждение признаков гласных. | *На интерактивной доске:*  А, О, И, Е, Я  *На интерактивной доске:*  https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0091/000816e0-e87fa92d/img10.jpg  Несёт меня **л\_са** за тёмные **л\_са!** |
| Формирование образа желаемого результата | **Хотят понять**, как правильно проверить данную работу.  **Понимают** смысл обсуждаемой ситуации.  **Выбирают** предположительный результат.  **Договариваются** о способах проверки. | --Что нам может помочь в написании безударной гласной в корне слова?  -У любой орфограммы есть правильный способ проверки.  -Какой способ проверки вы предложите? (Вспоминают правило)  - Сколько способов проверки безударной гласной в корне слова мы выявили?  - Почему эти слова произносятся одинаково, а пишутся по-разному?  (разные смысловые значения:  Лиса-животное, леса-участок земли с деревьями)  - Можно ли считать эти слова однокоренными?  (Нет: 1. Разный смысл слов  2. Разные корни) | Словесный: вспоминаем правило | Фиксация на доске предложенных детьми способов проверки  ПРАВИЛО  Лисонька-лиса (однокоренные слова),  лес-леса (формы слова) |
| Мотивация | **Отмечают интерес** к тому, что хотят получить.  **Поддерживают интерес** к данной проблеме, образу желаемого результата. | Почему так важно для нас правильно писать эти слова?  (высказывают мнения о своей грамотности)  -Ваша грамотность поможет вам успешно справиться с самостоятельной работой в конце урока. | Словесный. Задаются наводящие, уточняющие вопросы |  |
| Целеполагание | Дети принимают решение в выборе учебного продукта и **формулируют учебную задачу** | -Какова цель нашего урока?  (нам необходимо научиться грамотно писать безударную гласную в корне слова)  -Предлагаю разработать **план (алгоритм) работы**, который нам поможет выполнять такие задания. |  | Фиксируется на доске учебная задача |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками и учителем последовательность и способы действий для достижения учебной задачи (цели урока).  **Продумывают и предлагают**, как зафиксировать план (для удобства к нему обращаться).  **Составляют и фиксируют** на доске план действий. | -Какие последовательные действия нам необходимо выполнить, чтобы решить нашу учебную задачу и правильно записывать слова с безударной гласной в корне слова?  -Как удобнее зафиксировать наши действия?  (В виде плана на доске) | Словесный. Обсуждают последовательность действий.  Наглядный. Фиксируют плана на доске. | *На интерактивной доске:*  **План проверки**  1. Читаю слово.  2. Определяю ударение.  3. Нахожу безударной гласный в слове. 4. Подбираю проверочное слово.  5.Пишу гласную. |
| Выполнение действий | **Предлагают** свои варианты заголовков текстов  **Объясняют** способы проверки написания слов с безударными гласными | - Воспользуемся нашим планом проверки для выполнения упражнения 153 стр.99  Ст***е***ны - ст***е***ной,  л***е***с - в л***е***су, л***е***сной,  с***и***дя – с***и***дит,  с***о***вушка – с***о***ва,  тр***а***вка - трава,  сл***о***во – сл***о***ва.  Самостоятельная работа (на карточке) с опорой на план ,взаимопроверка. | Словесный.  Наглядный. | C:\Users\Школа\Downloads\20201119_130723.jpg  Интерактивная доска (карточка):  В\_ренье , м\_ря, зм\_я, гр\_да, кр\_чать. |
| Анализ результата | **Демонстрируют**, каким способом пришли к нужному результату. | - Какая у нас была цель? ( Научиться грамотно писать безударную гласную в корне слова).  -Что нам помогло выполнить поставленную задачу? (правило и план).  -Оцените самостоятельную работу  -Что вам помогло выполнить данную работу? (правило и план).  - Значит, мы достигли результата. |  | Интерактивная доска (критерии оценивания) |