**Учитель: Шадрина С.В. МОУ Ченцевская СШ**

**Русский язык**, **2 класс**, «Школа России», автор: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: Правописание парных согласных в словах.**  (3 четверть, повторение пройденного материала)

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: называют правило проверки парных согласных в словах, различают формы слова и однокоренные слова.

**Метапредметные**: анализируют, систематизируют и классифицируют языковой материал, осознают границы незнания, объясняют причины затруднений.

**Личностные:** осознают практическую значимость изучения правила написания парных согласных в словах.

**Цель:** создание ситуации, способствующей личному пониманию парных согласных в словах на основе формулирования правила проверки парных согласных в словах.

**Учебная задача: находить способы проверки правильности написания слов с парной согласной в словах**

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Отгадывают** загадку  **Обозначают** свои потребности в проверке парных согласных в словах  **Обращаются** к своему предыдущему опыту, но испытывают недостаток знаний.  **Обсуждают** данную ситуацию с одноклассниками и учителем. (л) | - Он слетает белой стаей  И сверкает на лету  Он звездой прохладной тает  На ладони и во рту (снег)  - Какой звук слышим на конце  слова-отгадки? А какую букву напишем и почему? (снега-снег, снеговик-снег).  - Какая орфограмма встретилась в этом слове? (парные согласные)  - В нашем русском языке  Ходят пары «налегке».  Часто «хитрые подружки»  Подменить хотят друг дружку.  Как узнать писать какую –  Эту букву иль другую.  Предстоит сегодня нам  Всё расставить по местам.  - Предлагаю вам дополнить карту понятий.  -Прочитайте образовавшиеся пары.  -Сколько их? (6)  -Легко или трудно обозначить буквой парный согласный звук? (трудно) | Наглядный, словесный | Картина А.Пластов «Первый снег»  *На доске карта понятий*  ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ      ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ  Звонкие Глухие  Б П  В Ф  Г К  Д Т  Ж Ш  З С |
| Формирование образа желаемого результата | **Хотят понять**, как правильно проверить данную работу. (м)  **Понимают** смысл обсуждаемой ситуации. (п, л)  **Выбирают** предположительный результат. (м)  **Договариваются** о способах проверки.  (м) | --Что нам может помочь в написании парной согласной в слове?  -У любой орфограммы есть правильный способ проверки.  -Какой способ проверки вы предложите? (Вспоминают правило)  - Сколько способов проверки парной согласной в словах мы знаем? (два способа) | Словесный: вспоминаем правило  Наглядный: схема-правило на доске. | Фиксация на доске предложенных детьми способов проверки  ПРАВИЛО:  Изменить Подобрать  форму слова. однокоренное слово  Чтобы после согласного стоял гласный или [н] |
| Мотивация | **Отмечают интерес** к тому, что хотят получить. (м)  **Поддерживают интерес** к данной проблеме, образу желаемого результата. (м) | Почему так важно для нас правильно писать эти слова?  (высказывают мнения о своей грамотности)  -Ваша грамотность поможет вам правильно написать слова с парной согласной и справиться с заданиями, Если задания будут выполнены верно, то в конце урока появится символ снежной зимы. Кто же он?  Мы слепили снежный ком,  Шляпу сделали на нем,  Нос приделали, и в миг  Получился … (снеговик)  За каждое правильно выполненное задание вы получите деталь снеговика! | Словесный. Задаются наводящие, уточняющие вопросы |  |
| Целеполагание | Дети принимают решение в выборе учебного продукта и **формулируют учебную задачу (м)** | -Какова цель нашего урока?  (нам необходимо научиться грамотно писать парную согласную в словах и составить снеговика).  -Предлагаю разработать **план (алгоритм) проверки**, который нам поможет выполнять такие задания. | Словесный, наглядный. | Фиксируется на доске учебная задача |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками и учителем последовательность и способы действий для достижения учебной задачи (цели урока).(м)  **Продумывают и предлагают**, как зафиксировать план (для удобства к нему обращаться). (м)  **Составляют и фиксируют** на доске план действий. (м) | -Какие последовательные действия нам необходимо выполнить, чтобы решить нашу учебную задачу и правильно записывать слова с парной согласной в слове?  -Как удобнее зафиксировать наши действия?  (В виде плана на доске)  С первым заданием вы справились успешно и получаете первую деталь снеговика. | Словесный. Обсуждают последовательность действий.  Наглядный. Фиксируют плана на доске. | *На интерактивной доске:*  **План проверки**  1. Читаю слово.  2. Нахожу парный согласный в слове. 3.Подбираю проверочное слово.  4.Пишу согласную.  **На доске:** |
| Выполнение действий | **Отгадывают** загадки (п)  **Объясняют** способы проверки написания слов с парными согласными (п)  **Объясняют** правило написания слов с парными согласными (п)  **Подбирают и объясняют** написания слов с парными согласными (п) | **1.Словарно-орфографическая работа**  **Первое задание «Загадки».** Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки в тетрадях.  Завтрак утром очень нужен, Вечером дают нам ужин, А теперь мне дай ответ, В середине дня - … (обед).  Хозяин лесной просыпается весной.  А зимой под вьюжный вой  Спит в избушке снеговой. *(Медведь)*    Какой это мастер на стёкла нанёс  И листья, и травы, и заросли роз? (*Мороз)*    То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка! Можешь и нарисовать. Что такое я? *(Тетрадь)*  Он огромный, городской,  Часто он с большой трубой.  Здесь машины собирают  Или нефть перегоняют. *(Завод)*  - Что общего в этих словах? (Это словарные слова.) - Как произносятся парные согласные в конце слов?  - Можно ли проверить эти парные согласные? - Как проверить парный согласный в конце слова? - Подберите проверочные слова к данным словам.  Со вторым заданием вы правильно справились.  **2.** **задание «Доскажи словечко».**  **Проверочные слова подбираем устно.**  - У лисички Любки остренькие …(зубки).  - Дружно мы возьмем лопатки, хорошо вскопаем …(грядки).  - Чтобы было всё в порядке, начинай свой день с …(зарядки).  С третьим заданием вы правильно справились. | Словесный, наглядный, письменный. | **В тетради:** Обеды-обед, медведи-медведь, морозы-мороз, тетради-тетрадь, заводы-завод.  **На доске**:  На карточке ученики вставляют пропущенные слова. |
|  | **Воспринимают** на слух слова на изученное правило. (м)  **Восстанавливают** деформированные предложения. (м)  **Вспоминают** русские народные сказки и **вставляют** подходящие по смыслу слова из сказок. (м)  **Отгадывают** загадку. (п) | **3. «Игра на внимание»** (физкультминутка)  - Если услышите парный согласный на конце, то хлопайте в ладоши, а если гласный или непарный согласный, то приседайте.  Учитель читает слова: **пруд,** **шкаф,** часы, доска, **ёрш,** **шарф,** **прорубь,** книга, **хлеб,** парта, **кровь,** кошка, дверь, **арбуз.**  С четвёртым заданием вы справились успешно.  **4.Задание**  **«Составь предложение»**  **Работа с деформированными предложениями (по рядам).**  Составить из слов предложение, вставляя согласные. Устно подобрать проверочные.  **1 ряд.**  **У, зоркие, гла(з,с)ки, кошки.**  **2 ряд.**  **У, серая, шу(б,п)ка, мышки.**  В одном из предложений встретилось слово с парным согласной, необходимое снеговику. Какое это слово? (глазки)  **5. «В гостях у сказки».** Вписать в предложения подходящие по смыслу слова из сказок.  Молодцы! На нашем снеговике появляется метла.  **6.** Посмотрите, что ещё не хватает нашему снеговику?  Красный нос в землю врос, А зелёный хвост снаружи. Нам зелёный хвост не нужен, Нужен только красный нос. *(Морковь)* |  | К снеговику добавляются руки.  У снеговика появляется ведро  У снеговика появляются глазки.  **На интерактивной доске:**   |  |  | | --- | --- | | Посадил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Выросла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_большая-пребольшая.  **Слова для справок:** ре(б/п)ка, де(д/т) | &Scy;&kcy;&acy;&zcy;&kcy;&acy; &Rcy;&iecy;&pcy;&kcy;&acy; - &Rcy;&iecy;&pcy;&kcy;&acy; &scy;&kcy;&acy;&zcy;&kcy;&acy; - &Pcy;&ocy;&scy;&acy;&dcy;&icy;&lcy; &dcy;&iecy;&dcy; &rcy;&iecy;&pcy;&kcy;&ucy; | | Волк пошёл на реку, опустил хвост в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  и начал приговаривать: «Ловись, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  и мала, и велика!» **Слова для справок:** ры(б/п)ка, прору(б/п)ь | http://old.nasha.lv/siteimages/a/22/ba/748635d56aaff31bf330c509265bdf.jpg | | Девочка взяла самую большую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и похлебала из самой большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **Слова для справок:** ча(ж/ш)ку, ло(ж,ш)ку | http://static.my-shop.ru/product/f2/110/1099196.jpg |   У снеговика появляется метла.  У снеговика появляется морковка. |
| Анализ результата | **Демонстрируют**, каким способом пришли к нужному результату. (м)  **Оценивают** свою работу на уроке (заполняют лист самооценки) (л) | Посмотрите, какой красивый стал наш снеговик. Как вы думаете почему?  - Какая у нас была цель? ( Научиться грамотно писать парную согласную в слове).  -Что нам помогло выполнить поставленную задачу? (правило и план).  -Что вам помогло выполнить данную работу? (знание правила и план).  - Значит, мы достигли результата.  -Выберите и отметьте предложение, которое соответствует вашей работе на уроке. | Словесный | Снеговик – это результат нашей работы.  Лист самооценки |

**Лист самооценки**

**Я молодец!**

**Мне надо поработать.**

**Я ничего не понял. Помогите!**