**Учитель: Шадрина С.В. МОУ Ченцевская СШ**

**Русский язык**, **2 класс**, «Школа России», автор: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: Правописание парных согласных в словах.**  (3 четверть, повторение пройденного материала)

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: называют правило проверки парных согласных в словах, различают формы слова и однокоренные слова.

**Метапредметные**: анализируют, систематизируют и классифицируют языковой материал, осознают границы незнания, объясняют причины затруднений.

**Личностные:** осознают практическую значимость изучения правила написания парных согласных в словах.

**Цель:** создание ситуации, способствующей личному пониманию парных согласных в словах на основе формулирования правила проверки парных согласных в словах.

**Учебная задача: находить способы проверки правильности написания слов с парной согласной в словах**

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Отгадывают** загадку **Обозначают** свои потребности в проверке парных согласных в словах **Обращаются** к своему предыдущему опыту, но испытывают недостаток знаний. **Обсуждают** данную ситуацию с одноклассниками и учителем. (л) | - Он слетает белой стаей И сверкает на лету Он звездой прохладной тает На ладони и во рту (снег)- Какой звук слышим на конце  слова-отгадки? А какую букву напишем и почему? (снега-снег, снеговик-снег).- Какая орфограмма встретилась в этом слове? (парные согласные)- В нашем русском языкеХодят пары «налегке».Часто «хитрые подружки»Подменить хотят друг дружку.Как узнать писать какую – Эту букву иль другую.Предстоит сегодня намВсё расставить по местам.- Предлагаю вам дополнить карту понятий.-Прочитайте образовавшиеся пары.-Сколько их? (6)-Легко или трудно обозначить буквой парный согласный звук? (трудно) | Наглядный, словесный  | Картина А.Пластов «Первый снег»*На доске карта понятий* ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ   ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕЗвонкие Глухие Б П В Ф Г К Д Т Ж Ш З С |
| Формирование образа желаемого результата | **Хотят понять**, как правильно проверить данную работу. (м)**Понимают** смысл обсуждаемой ситуации. (п, л)**Выбирают** предположительный результат. (м)**Договариваются** о способах проверки.(м) | --Что нам может помочь в написании парной согласной в слове?-У любой орфограммы есть правильный способ проверки. -Какой способ проверки вы предложите? (Вспоминают правило)- Сколько способов проверки парной согласной в словах мы знаем? (два способа) | Словесный: вспоминаем правилоНаглядный: схема-правило на доске. | Фиксация на доске предложенных детьми способов проверкиПРАВИЛО:Изменить Подобратьформу слова. однокоренное словоЧтобы после согласного стоял гласный или [н] |
| Мотивация | **Отмечают интерес** к тому, что хотят получить. (м)**Поддерживают интерес** к данной проблеме, образу желаемого результата. (м) | Почему так важно для нас правильно писать эти слова?(высказывают мнения о своей грамотности)-Ваша грамотность поможет вам правильно написать слова с парной согласной и справиться с заданиями, Если задания будут выполнены верно, то в конце урока появится символ снежной зимы. Кто же он?Мы слепили снежный ком,Шляпу сделали на нем,Нос приделали, и в мигПолучился … (снеговик)За каждое правильно выполненное задание вы получите деталь снеговика! | Словесный. Задаются наводящие, уточняющие вопросы |  |
| Целеполагание | Дети принимают решение в выборе учебного продукта и **формулируют учебную задачу (м)** | -Какова цель нашего урока?(нам необходимо научиться грамотно писать парную согласную в словах и составить снеговика). -Предлагаю разработать **план (алгоритм) проверки**, который нам поможет выполнять такие задания.  | Словесный, наглядный. | Фиксируется на доске учебная задача |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками и учителем последовательность и способы действий для достижения учебной задачи (цели урока).(м)**Продумывают и предлагают**, как зафиксировать план (для удобства к нему обращаться). (м)**Составляют и фиксируют** на доске план действий. (м) | -Какие последовательные действия нам необходимо выполнить, чтобы решить нашу учебную задачу и правильно записывать слова с парной согласной в слове? -Как удобнее зафиксировать наши действия? (В виде плана на доске)С первым заданием вы справились успешно и получаете первую деталь снеговика. | Словесный. Обсуждают последовательность действий.Наглядный. Фиксируют плана на доске. | *На интерактивной доске:***План проверки** 1. Читаю слово.2. Нахожу парный согласный в слове. 3.Подбираю проверочное слово.4.Пишу согласную.**На доске:** |
| Выполнение действий | **Отгадывают** загадки (п)**Объясняют** способы проверки написания слов с парными согласными (п)**Объясняют** правило написания слов с парными согласными (п)**Подбирают и объясняют** написания слов с парными согласными (п) | **1.Словарно-орфографическая работа****Первое задание «Загадки».** Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки в тетрадях.Завтрак утром очень нужен,Вечером дают нам ужин,А теперь мне дай ответ,В середине дня - … (обед).Хозяин лесной просыпается весной.А зимой под вьюжный войСпит в избушке снеговой. *(Медведь)* Какой это мастер на стёкла нанёсИ листья, и травы, и заросли роз? (*Мороз)* То я в клетку, то в линейку,Написать на мне сумей-ка!Можешь и нарисовать.Что такое я? *(Тетрадь)*Он огромный, городской,Часто он с большой трубой.Здесь машины собираютИли нефть перегоняют. *(Завод)*- Что общего в этих словах? (Это словарные слова.)- Как произносятся парные согласные в конце слов?- Можно ли проверить эти парные согласные?- Как проверить парный согласный в конце слова?- Подберите проверочные слова к данным словам.Со вторым заданием вы правильно справились.**2.** **задание «Доскажи словечко».** **Проверочные слова подбираем устно.** - У лисички Любки остренькие …(зубки). - Дружно мы возьмем лопатки, хорошо вскопаем …(грядки).- Чтобы было всё в порядке, начинай свой день с …(зарядки).С третьим заданием вы правильно справились. | Словесный, наглядный, письменный. | **В тетради:** Обеды-обед, медведи-медведь, морозы-мороз, тетради-тетрадь, заводы-завод.**На доске**: На карточке ученики вставляют пропущенные слова. |
|  | **Воспринимают** на слух слова на изученное правило. (м)**Восстанавливают** деформированные предложения. (м)**Вспоминают** русские народные сказки и **вставляют** подходящие по смыслу слова из сказок. (м)**Отгадывают** загадку. (п) | **3. «Игра на внимание»** (физкультминутка) - Если услышите парный согласный на конце, то хлопайте в ладоши, а если гласный или непарный согласный, то приседайте.Учитель читает слова: **пруд,** **шкаф,** часы, доска, **ёрш,** **шарф,** **прорубь,** книга, **хлеб,** парта, **кровь,** кошка, дверь, **арбуз.**С четвёртым заданием вы справились успешно.**4.Задание****«Составь предложение»****Работа с деформированными предложениями (по рядам).**Составить из слов предложение, вставляя согласные. Устно подобрать проверочные.**1 ряд.** **У, зоркие, гла(з,с)ки, кошки.****2 ряд.****У, серая, шу(б,п)ка, мышки.**В одном из предложений встретилось слово с парным согласной, необходимое снеговику. Какое это слово? (глазки)**5. «В гостях у сказки».** Вписать в предложения подходящие по смыслу слова из сказок.Молодцы! На нашем снеговике появляется метла. **6.** Посмотрите, что ещё не хватает нашему снеговику?Красный нос в землю врос,А зелёный хвост снаружи.Нам зелёный хвост не нужен,Нужен только красный нос. *(Морковь)* |  | К снеговику добавляются руки.У снеговика появляется ведро У снеговика появляются глазки.**На интерактивной доске:**

|  |  |
| --- | --- |
|  Посадил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Выросла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_большая-пребольшая.**Слова для справок:** ре(б/п)ка, де(д/т) | &Scy;&kcy;&acy;&zcy;&kcy;&acy; &Rcy;&iecy;&pcy;&kcy;&acy; - &Rcy;&iecy;&pcy;&kcy;&acy; &scy;&kcy;&acy;&zcy;&kcy;&acy; - &Pcy;&ocy;&scy;&acy;&dcy;&icy;&lcy; &dcy;&iecy;&dcy; &rcy;&iecy;&pcy;&kcy;&ucy; |
|  Волк пошёл на реку, опустил хвост в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и начал приговаривать: «Ловись, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,и мала, и велика!» **Слова для справок:** ры(б/п)ка, прору(б/п)ь | http://old.nasha.lv/siteimages/a/22/ba/748635d56aaff31bf330c509265bdf.jpg |
|  Девочка взяла самую большую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и похлебала из самой большой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**Слова для справок:** ча(ж/ш)ку, ло(ж,ш)ку | http://static.my-shop.ru/product/f2/110/1099196.jpg |

У снеговика появляется метла.У снеговика появляется морковка. |
| Анализ результата | **Демонстрируют**, каким способом пришли к нужному результату. (м)**Оценивают** свою работу на уроке (заполняют лист самооценки) (л) |  Посмотрите, какой красивый стал наш снеговик. Как вы думаете почему? - Какая у нас была цель? ( Научиться грамотно писать парную согласную в слове).-Что нам помогло выполнить поставленную задачу? (правило и план). -Что вам помогло выполнить данную работу? (знание правила и план). - Значит, мы достигли результата.-Выберите и отметьте предложение, которое соответствует вашей работе на уроке. | Словесный  | Снеговик – это результат нашей работы. Лист самооценки |

**Лист самооценки**

**Я молодец!**

**Мне надо поработать.**

**Я ничего не понял. Помогите!**