Самообследование муниципального общеобразовательного учреждения

Ченцевская средняя школа Тутаевского муниципального района (на 31.12.2019 года).

**Общие сведения об ОУ:**

*Адрес учреждения:* Ярославская область, Тутаевский район, д.Ченцы, ул. Звездная, д.2.

*Лицензия:* регистрационный номер 100/16 от 17.02. 2016 г., бессрочная.

*Свидетельство об аккредитации:* регистрационный номер 46/12 от 18.02.2016.

*Директор школы:* Копрова Елена Николаевна.

Общий педагогический стаж -29 лет.

Стаж работы в руководящей должности -21лет.

Стаж работы в данном учреждении- 29 лет.

* Школа расположена в микрорайоне с населением около 200 человек, в основном это русские, незначительное число составляют представители других национальностей: изиды, киргизы. Социальный статус жителей и уровень материального положения неоднороден.
* В связи со сложившимися социально-экономическими условиями (отсутствие сельского хозяйства) увеличивается число родителей, работающими за пределами проживания. Низкий образовательный уровень семей обучающихся (высшее образование – 1%) .
* С областным центром – автомобильное сообщение (около 30 км.)
* Используя возможности школьного автобуса, школа принимает на обучение детей из 6населенных пунктов, находящихся на расстоянии до 10 км от школы (24 ученика).
* Дети со специальными образовательными потребностями (4 человека) обучаются в общеобразовательных классах. Их количество увеличилось с 12% до 16%.
* Работа с одаренными детьми осуществляется через внеклассную работу по предметам, внеурочную деятельность в рамках ФГОС НОО, участие в дистанционных конкурсах, сетевых проектах, Всероссийской заочной олимпиаде, курсов по выбору, через систему воспитательной работы. Реализуется школьная программа «Одаренные дети».
* Ведется поисковая деятельность в рамках краеведческого исследования и научно-исследовательская работа по предметам;
* Проектной деятельностью охвачены обучающиеся всех школьных возрастов-100%;
* В школе – 10 педагогов, из них:

высшее образование имеют – 60%, средне-специальное – 40 %;

мужчин – 10%; женщин – 90%;

1 категория – 100%;

В 1-9 классах введен ФГОС НОО и ООО с учетом интересов потребителей образовательной услуги;

* 1 класс – УМК «Школа России», 2-4 классы – УМК «Планета знаний», 5-8 классы – УМК «Сфера»
* Школа обеспечивает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах.
* Занятия организованы в одну смену.
* Коллегиальным органом управления является Управляющий совет.
* Существующая система мониторинга школы:

- внутренний мониторинг обученности осуществляется по четвертям, полугодиям и за год, итоговая аттестация выпускников, ежегодное определение уровня воспитанности обучающихся, уровня развития детского коллектива, уровня развития самоуправления в классе и в школе, удовлетворенности обучающихся и родителей деятельностью школы;

- внешнее оценивание: ОГЭ: экзамен по математике, русскому языку за курс основной школы и 2 предметам по выбору, стартовая диагностика сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся 1-9 классов;

* Учебные достижения выпускников стабильные, что подтверждается результатами итоговой аттестации, показателями районных предметных олимпиад, наличием призеров муниципальных и региональных конкурсов.

**1.Нормативно- правовое обеспечение ОУ.**

Образовательная деятельность МОУ Ченцевская СШ осуществляется на основании лицензии, выданной 17 февраля 2016 года Департаментом образования Ярославской области, регистрационный  № 100/16 серия 76ЛО2 №0000862, срок действия лицензии – бессрочно**,** по образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Условия функционирования МОУ Ченцевской СШ, как образовательного учреждения и юридического лица,  подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения и постановке на учет в налоговом органе (Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц,   выданное Межрайонной инспекцией Министерства РФ по налогам и сборам №4 по Ярославской области серия 76 №003013052, ОГРН №10276012736110 от 02.12.1996г.

МОУ Ченцевская СШ выполняет лицензионные условия и требования на соответствие контрольным нормативам, установленным при лицензировании:

- численность контингента обучающихся школы составляет 24 обучающийся (плановая наполняемость – 90обучающихся);

- укомплектованность сотрудниками  и педагогическими работниками составляет 100% , в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием – 60 %.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются: «Санитарно-эпидемиологическим заключением» № 76.11.000.М.003582.11.07 от 14.11.2007г., выданным Управлением Федеральной службы по защите прав потребителей и благополучия человека по Ярославской области; «Актом проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2018 – 2019 учебному году» от 14.07.2018г.

Объекты, закрепленные за ОУ, находятся в оперативном управлении школы Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданиями школы.

1.Серия 76- АБ № 666376 от 08.05.2013 года.

2.Серия 76- АБ № 094220 от 24.02.2015 года.

3. Серия 76- АБ № 093347 от 04.02.2015 год

Земельные участки оформлены в постоянное (бессрочное) пользование:

1.Свидетельство о государственной регистрации права серия 76-76/009-76/009/003/2015-208/1от 22.04.2015г.

 2.Свидетельство о государственной регистрации права серия 76-76/009-76/009/003/2015-209/1 от 22.04.2015г.

3.Свидетельство о государственной регистрации права серия 76-76/009-76/009/003/2015-210/1 от 22.04.2015г

Школа несет ответственность перед Учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленной за ним собственности.

МОУ Ченцевская СШ в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями президента РФ, постановлениями и распоряжениями правительства РФ,  решениями органов управления образованием, Типовым положением об общеобразовательном учреждении, иными правовыми актами Российской Федерации, Ярославской области, муниципальными правовыми актами Администрации Тутаевского муниципального района, Уставом ОУ. Устав ОУ и локальные акты регламентируют его деятельность по всем направлениям.

Устав МОУ Ченцевская СШ утвержден постановлением Администрации Тутаевского муниципального района № 901-п от 05.11.2015г.

Нормативное правовое обеспечение  МОУ Ченцевская СШ позволяет осуществлять управление общеобразовательным учреждением и в полной мере соответствует действующему законодательству.

Анализ контингента обучающихся МОУ Ченцевская СШ за последние четыре года отражает полноту выполнения требований законодательства о всеобщем основном образовании.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2016 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| 1 уровень обучения | 10 | 14 | 9 | 7 |
| 2 уровень  обучения | 22 | 17 | 16 | 17 |
| 3 уровень обучения | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **всего** | 33 | 31 | 25 | 24 |

С переходом на бюджетно-нормативное финансирование, из-за малой наполняемости классов в школе осуществляется обучение в разновозрастных классах-комплектах начального и основного звена. В связи с объединением классов в образовательном процессе возникли дополнительные трудности:

- увеличилась нагрузка на преподавателей во время подготовки занятий сразу к 4 классам;

- усложнились условия ведения преподавания и организации детей во время урока;

- уменьшилось количество времени, отводимого на закрепление учебного материала во время урока;

- увеличилась продолжительность подготовки домашних заданий, т.к. учащимся нужно больше времени для понятия и усвоения учебного материала в домашних условиях.

Педагоги школы эффективно используют технологию разновозрастного обучения в малокомплектной школе, постоянно ищут новые пути и формы повышения эффективности урока в современных условиях.

**2. Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.**

МОУ Ченцевская СШ расположена в трех зданиях.

Основное здание МОУ Ченцевская СШ одноэтажное, сдано в эксплуатацию в 1956 году. Водопровод, канализация и система отопления – централизованные. Световой, тепловой и питьевой режимы соответствуют требованиям СанПиН. В школе оборудованы 8 уютных учебных кабинета, которые озеленены.

В школе имеется спортивный зал (отдельное здание). Обеспечение спортивным инвентарём удовлетворительное. На территории школы оборудована полоса препятствий, спортивная площадка, хоккейный корд.

В школе создана нормативно-правовая база по здоровьесбережению. Вопросы здоровьесбережения отражены в Уставе школы. Спортивные мероприятия регламентируются положениями. Результаты работы по данному направлению отражены в мониторингах участия классов, обучающихся в спортивных мероприятиях, внеурочной деятельности и т.п. В школе традиционно проводятся Дни здоровья.

Условия организации учебных занятий в школе соответствуют федеральным и региональным требованиям.

Расписание учебных занятий в школе составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821 – 10. Наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходится на вторник и (или) среду. В расписании для обучающихся I уровня проведение основных предметов предусмотрено на 2-3 уроках.

Расписание учебных занятий  утверждено  директором школы.

Занятия в школе организованы в одну смену, начало занятий: 8.10. Нулевые уроки в расписании учебных занятий отсутствуют.

В МОУ Ченцевская СШ организовано 2-х разовое горячее питание для  обучающихся 1-9-х классов,  для детей из малообеспеченных семей за счет  областного и районного бюджетов на условиях софинансирования.

Приказы директора школы «Об организации питания обучающихся» регламентируют график питания обучающихся, обязанности классных руководителей и учителей – предметников, контроль за питанием, учет питания.  Суточная норма натуральных продуктов  выполнялась и выполняется в полном объеме, что подтверждают акты бракеражной комиссии, назначаемой директором школы.

Медосмотры обучающихся проводятся специалистами Тутаевской Центральной районной больницы совместно с фельдшером ЧенцевскогоФАПа, с которой у школы подписан договор. Фельдшер в классных журналах заполняет листы здоровья обучающихся, дает рекомендации педагогам.

Учитель физической культуры отслеживает динамику физической подготовленности обучающихся.

Вакцинация обучающихся осуществляется согласно  календарю иммунизации. Традиционно проводится по возрастным группам следующая вакцинация: проба манту, БСЖ, АДСМ, против коревой краснухи, а также сезонная иммунизация против ОРВИ (сезон – осень), клещевого энцефалита.

В школе обеспечиваются здоровьесберегающие подходы при организации образовательного процесса. Учебная нагрузка обучающихся 1-9-х классов школы  соответствует допустимой максимальной нагрузке в 1-9-х классах, предусмотренной учебным планом школы и  требованиями СанПиН. Продолжительность уроков во всех уровней обучения также соответствует требованиям санитарных норм к продолжительности урока в ОУ и составляет 45 минут во 2-9 классах.  На уроках учителя используют здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, эмоциональные паузы, оптимальную смену деятельности и т.д.).

**Вывод:**  Организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся в школе соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

**3. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.**

Учебные кабинеты школы соответствуют  требованиям, предъявляемым к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов государственного стандарта; требованиям СанПиН (2.4.2. 2821 – 10).

Оснащение учебных кабинетов включает в себя перечень книгопечатной  продукции (демонстрационные печатные пособия), информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.  Комплект учебного оборудования в кабинетах химии, биологии, географии включает в себя лабораторное и демонстрационное оборудование. Количественные показатели используемого оборудования и учебных средств определяются следующим образом: раздаточное оборудование приобретено из расчета:  одно пособие на двух обучающихся. Демонстрационные пособия имеются в одном экземпляре на кабинет.

В практике преподавания в школе используются  новые носители информации. Часть учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы размещаются не на полиграфических, а на мультимедийных носителях. В образовательном учреждении продолжает формироваться собственная медиатека, что позволяет компенсировать недостаток отдельных наименований учебных пособий и лабораторного оборудования. Таким образом, оснащение учебных кабинетов ориентировано не только на обеспечение наглядности процесса обучения, но и на создание условий для реализации требований к уровню подготовки выпускников.

Руководство каждым учебным кабинетом осуществляют педагоги, работающие в данных кабинетах. Они координирует работу вверенных кабинетов в соответствии с требованиями к учебному кабинету, предусматривают мероприятия по совершенствованию и развитию кабинета на каждый год.

Общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе в 2019 году, составляет 154наименования.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, полностью соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Список   учебников на учебный год утверждается на заседании педагогического совета.

Библиотека школы имеет одно помещение. Рабочее место заведующей библиотекой оборудовано компьютером и МФУ.

**4. Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.**

Коллектив школы имеет высокий профессиональный уровень, значительный творческий потенциал. В 2019 году к работе в МОУ Ченцевская СШ приступили 10 педагогов. Средний возраст педагогов - 50 лет.

**Вывод**: Состав педагогов стабильный, квалификационный уровень высокий, что способствует созданию делового микроклимата и содействует реализации задач общеобразовательного учреждения, выбранных учебных программ и планов.

**5. Соответствие учебного плана образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.**

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- продолжительность учебной недели – 5 дней в 1-9классах;

-продолжительность уроков – 45 минут;

- начало занятий с 8.10 часов;

 -перемены по 10 минут, одна перемена 25 минут (после 4 урока - для горячего питания)

Всего учебный год предусматривает 34 учебные недели.

 Учебный план школы является нормативной основой для разработки рабочих программ по предметам, обеспечивающий преемственность между уровнями обучения и формирования базовых знаний для последующего получения профессионального образования. Учебный план  определяет количество часов на изучение учебных предметов, а также максимальный объем учебной нагрузки в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ориентирован на реализацию компетентного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных) компетенций, то есть готовности обучающегося использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

**6. Качество подготовки обучающихся, организации учебного процесса.**

В 2019 году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1**.** Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.

2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.

3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.

4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности**.**

В 2019 году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5, 6, 7, 8, 9 класс), образовательной программы для 9-11 классов.

В начальной школе (2-4классы) обучение ведется по УМК «Планета знаний», в 1 классе – УМК «Школа России». УМК представляют собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному

стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. В 2018-2019 года обучающиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту. Все учителя прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

**Динамика успеваемости и качества знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
| Успеваемость | 92,9 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 28,6 | 36 | 29 | 28 | 21 |

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В течение года были проведены школьные предметные олимпиады.

**Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование конкурса** | **Ф.И. участника** | **Класс** | **уровень** | **Руководитель** | **Результат** |
| 1 | Конкурс утренних гимнастик «В здоровом теле – здоровый дух» | 5 человек | 5,6,7 | район | Жирнов В.П. | 3 место |
| 2 | Дистанционный конкурс «Безопасное в чрезвычайных ситуацияхповедение | 3 | 9,6 | обл |  |  |
| 3 | Театральная маска | 9 | 2,9,63,4,5 | район |  | 3 место – Кузнецов С |
| 4 | Конкурс сочинений «Герой моей семьи» | 2 | 4,5 | район | Шадрина С.В. Комиссарова О.П. |  |
| 5 | Конкурс детских рисунков «Страна безопасности» | 2 | 4,6 | район |  | Призер – Лабутина С |
| 6 | Зарничка | 8 | 4,5,6 | район | Жирнов В.П | 1 место - командное |
| 7 | Лыжные соревнования на кубок главы равйона | 7 | 4,5,6,8,9 | район | Жирнов В.П |  |
| 8 | Эстафета | 6 | 4,5,6,8,9 | район | Жирнов. В.П. |  |
| 9 | Проба пера - 2019 | 2 | 4,5 | район | Шадрина С.В. Комиссарова О.П. | 2 место – Сотникоа А |
| 10 | Конкурс презентаций «Удивительный мир камней» | 3 | 4,5,9 | район | Комиссрова О.П |  |
| 11 | Интеллектуальный турнир для 2-4 классов «Познай свой край» | 5 | 3,4 | район | Шадрина С.В.  Гущина О.Р |  |
| 12 | Муниципальная олимпиада «Интеллектуальный марафон» 3 класс | 2 | 3 | район | Гущина О.Р. |  |
| 13 | Муниципальная игра «Математический кидбург» | 5 | 5,6 | район | Кудрявцева И.В. |  |
| 14 | Фестиваль конкурс масленичных кукол | 3 | 4,5,6 | район | Комиссарова О.П  Шадрина С.В.. |  |
| 14 | Радуга. Литературный конкурс «Россыпи слов» | 3 | 4,5,6 | район | Комиссарова О.П  Шадрина С.В. |  |
| 15 | Радуга «Декоративно-прикладное и изобразительное искуссво | 4 | 1,3,4,7 | район |  |  |
| 16 | Экопакет | 3 | 4,5 | район | Комиссарова О.П. | 2 место – Лабутина С |
| 17 | Районная олимпиада по окружающему миру 4 класс | 2 | 4 | район | Шадрина С.В. |  |
| 18 | Акция «Безопасность детей на дорогах» | 3 | 7,8,9 | всерос |  |  |
| 19 | Интернет проект «Год театра» | 4 | 8,9 | обл | Соколова В.А. | 3 место - командное |
| 20 | Квест – игра «Мы в Европе не одни» | 5 | 6,7,8 | Р-н | Комиссарова О.П.  Жирнова Е.Н.  Соколова В.А | 1 место командное |
| 21 | Конкурс скворечников | 2 | 7,4 | Р-н | Жирнов В.П. | Два 1 места |
| 22 | Конкурс детских творческих работ «Цветы России» | 6 | 6,8,1,3,4,5 | Р-н | Кл. руков | 2 место – Лабутина Л |
| 23 | Конкурс кроссвордов Комсомольская юность | 3 | 6,8 | Р-н | Комиссарова О.П | 2 место – Дудина А |
| 24 | Биологический фестиваль | 5 | 5,6,7,8 | Р-н | Соколова В.А. | 3 победителя  2 призера |
| 25 | Фестиваль искусств «Весенние мотивы» | 1 | 7 | Р-н | Соколова В.А. | 3 степ |
| 26 | Девятый областной литературный конкурс «Вдохновение 2019» | 3 | 4,5,6 | обл |  |  |
| 27 | Смотр конкурс на противопожарную тематику | 6 | 5,3,1,6,7, | школьный | Кл. руков |  |
| 28 | Выставка конкурс декоративно прикладного и изобразительного искусства | 10 | 3,4,5,6,7 | Школ.  Р-н | Кл. руков |  |
| 29 | Квест- игра «фильм, фильм, фильм» | 7 | 9,6,7, | Р-н |  |  |
| 30 | Акция «Добрые крышечки» | 15 | 3-9 | Р-н | Кл.руков |  |
| 31 | Интернет проект «Наш водитель самый лучший» | 7 | 1,3,4 | Обл. дист | Шадрина С. В.  Гущина О.Р |  |
| 32 | Районная конференция «Первые шаги» | 2 | 5,6 | Р-н | Комиссарова О.П. | 3 место – Красотина А |
| 33 | Сбор-финиш | 5 | 6,9,8 | Р-н |  | Грамоты, значки |
| 34 | Безопасное колесо | 4 | 3,1 | Р-н | Жирнов В.П. | 3 место |
| 35 | Дистанционная игра «География и театр» | 2 | 5,7 | Р-н |  |  |
| 36 | Романовские холмы | 8 | 5,6,7,9 | Р-н |  |  |
| 37 | Интернет проект «Умная дорога в школу» | 8 | 7,9 | всер |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Всероссийский конкурс детского рисунка «Разноцветные капли» | 4 | 5,6 | всер | Кочубей С.А |  |
| 39 | Акция «Возьми ребенка за руку» | 9 | 1,2,4 | Р-н | Шадрина С. В.  Гущина О.Р |  |
| 40 | Всероссийский экологический диктант | 5 | 9,8 | всер | Соколова В.А.  Жирнова Е.Н. |  |
| 41 | Кросс | 10 | 5-9 | Р-н | Жирнов В.П. |  |
| 42 | Фотовелокросс | 4 | 9,8,7 | Р-н | Жирнова Е.Н |  |
| 43 | Проект «Сохраним родную природу» | 4 | 4,5,7 | Р-н |  |  |
| 44 | Акция поможем реке | 13 | 1,4,6,7,8,9 | Р-н | Соколова В.А |  |
| 45 | Олимпиада по физкультуре | 3 | 7,8,9 | Р-н | Жирнов В.П |  |
| 46 | Теннис | 3 | 6,8,9 | Р-н | Жирнов В.П | 2 место – Жирнов С |
| 47 | Фестиваль авторского поэтического творчества | 1 | 9 | Р-н | Соколова В.А |  |
| 48 | Эколого краеведческая конференция | 4 | 4,5,7,9 | Р-н | Кл. рук | 2 место – Герасимова А  3 место – Красотина А |
| 49 | Конкурс утренних гимнастик | 5 | 5,6,7 | Р-н | Жирнов В.П. | 3 место |
| 50 | Олимпиада по русскому языку | 2 | 4 | Р-н | Гущина О.Р | Кучин К - призер |
| 51 | Олимпиада по нем. языку | 2 | 7,8 | Р-н | Кочубей С.А. |  |
| 52 | Акция «навстречу друг другу» | 13 | 1-9 | Р-н | Кл. руков |  |
| 53 | Конкурс компьютерной графики | 3 | 7 | Всер | Кудрявцева ИВ |  |
| 54 | Олимпиада по литературе | 2 | 7,8 | Р-н | Кораблева Л.П |  |
| 55 | Олимпиада по ОБЖ | 2 | 7 | Р-Н | Жирнов В.П. | 1 место – Красотина А |
| 56 | Районная конференция «Вода – источник жизни» | 2 | 7,9 | Р-н | Соколова В.А |  |
| 57 | Олимпиада по математике | 2 | 4 | Р-н | Гущина О.Р |  |
| 58 | Акция «Сдал бумагу – спас собаку» | 12 | 1,5,6,7,8 | Р-н | Кл. рук |  |
| 59 | Конкурс выставка новогодних украшений | 10 | 1,2,4,6,7, | Р-н,шк | Кл.рук |  |
| 60 | Конкурс кормушек | 7 | 1,4,5,7 | Р-н, шл | Кл, рук | 2 место – Соловьев А |
| 61 | Экологическая квест игра «Тайны природы» | 6 | 6,7,8 | Р-н | Соколова В.А. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Результативность спортивной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование соревнований (районные) | Результат |
| 1 | Осенний кросс | - |
| 2 | Веселые старты | - |
| 3 | Эстафета (лыжная) | - |
| 4 | легкоатлетический кросс | 3 место |
| 5 | Конкурс утренних зарядок | 3 место |
| 6 | Соревнования по настольному тениссу | 2 личное место |
| 7 | Безопасное колесо | 3 командное |
| 8 | Лыжные соревнования на кубок главы равйона | - |
| 9 | Зарничка | 1 место командное |

**Итоги 2018 года. Качество по предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Качество успеваемости | Уровень успеваемости | Средний балл |
| 1.Русский язык | 62% | 100% | 3,5 |
| 2.Литература | 80% | 100% | 3,9 |
| 3.Немецкий язык | 54% | 100% | 3,4 |
| 4.Биология | 41% | 100% | 3,6 |
| 5. Физика | 64% | 100% | 3,5 |
| 6.Математика | 52% | 100% | 3,6 |
| 7. ОБЖ | 89% | 100% | 4,3 |
| 8.Физкультура | 100% | 100% | 4,2 |
| 9. Литерат. чтение | 83% | 100% | 4,0 |
| 10. Окруж. мир | 72% | 100% | 4,0 |
| 11.ИЗО | 82% | 100% | 4,0 |
| 12.Технология | 100% | 100% | 4,6 |
| 15.История | 73% | 100% | 3,6 |
| 16.Обществознание | 62% | 100% | 3,4 |
| 17.Химия | 68% | 100% | 3,7 |
| 18. География | 64% | 100% | 3,5 |
| 19.Музыка | 97% | 100% | 4,3 |
| 20. Искусство | 100% | 100% | 5 |
| 21.Информатика | 91% | 100% | 4,5 |
| 22. ОДНК | без оценок | | |
| 23.алгебра | 36,4% | 100% | 3,6 |
| 24. геометрия | 36,4% | 100% | 3,6 |

В 2019 году средний баллпо некоторым предметам повысился. Повышению успеваемости способствовало внедрение педагогами технологий : формирующее оценивание и работа с текстом.

В 2019 учебном году мониторинг учебно-воспитательного процесса осуществлялся эффективно по следующим направлениям:

– Мониторинг уровня адаптации личности в социуме (психолого-педагогические исследования по определению адаптации к новым условиям при переходе на новую ступень обучения - 5 класс.

- Анкетирование обучающихся и их родителей с целью выявления удовлетворенности образовательным процессом

– Исследование личностных особенностей учащихся 5-9классы (по запросу).

– Мониторинг интересов, склонностей и уровня профессиональной готовности учащихся в рамках предмета «Профессиональное самоопределение учащихся» (9 классы) .

– Мониторинг состояния здоровья обучающихся;

– Мониторинг качества образования.

Каждым направлением занимается отдельный специалист (социальный педагог, администрация школы, классный руководитель, учитель-предметник). На основе полученных данных осуществляется анализ учебно-воспитательного процесса и планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения.

Данные мониторинговых исследований обрабатываются с использованием ЭБД АСИОУ «Школа». База обновляется регулярно по мере поступления новых данных или изменения данных по всем разделам обязательного минимума чаще, чем 2 раза в полугодие. Для мониторинга в школе используем сведения из подсистем «Электронный журнал», «Учебный процесс», «Итоговая успеваемость», «Ученический контингент», "Аттестация".

Наличие этих сведений позволяет фиксировать результаты обучающихся (в качестве результатов рассматриваем четвертные, годовые, промежуточная аттестация, экзаменационные и итоговые отметки, по которым формируется ряд текстовых отчётов и диаграмм), обрабатывать их и обеспечивать анализ в статистике и динамике.

Вывод:

- результаты мониторинга применяются для анализа состояния учебной деятельности учителя и учащихся (выделение отдельных вопросов по предметам, которые лучше или хуже усвоены отдельными учащимися данного класса, в сравнении с учащимися других классов в параллели);

- результаты мониторинга используются в целях информирования родителей и обучающихся о результативности деятельности ОУ (рейтинги учащихся класса по предметам, по итогам четвертей, ежегодные отчеты по анализу результатов итоговой государственной аттестации выпускников по предметам (в том числе – в форме ОГЭ для обучающихся и родителей);

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

Особое внимание в работе школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основными направлениями посещения уроков были:

* общая организация урока;
* индивидуальная работа на уроке;
* соблюдение техники безопасности на уроке;
* использование мультимедийных технологий;
* применение новых технологий, форм и методов работы;
* оценка знаний, умений, навыков учащихся;
* использование на уроках КИМов.

По итогам контроля были написаны справки, результаты которых доведены до сведения учителей. По результатам итоговой аттестации были проведены педсоветы, оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроль корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года, промежуточной аттестации, ВПР), проведенных в рамках контроля за качеством

преподавания предметов, классно - обобщающего контроля.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | | 2018-2019 | | | |
|  | отметка | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Русский язык | - | 3 | - | - | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - |
| математика | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 2 | - | - | 2 | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Русский язык | - | - | - | - |  | 1 | 1 |  | - | 2 | 3 | - |
| математика | - | - | - | - |  | 1 | 1 |  | - | 1 | 4 | - |

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по  предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года  в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание  и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков  в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25.09.2015 №02-435 «О проведении апробации Всероссийских проверочных работ», в 4-7 классах был проведен мониторинг ВПР образовательных достижений обучающихся по русскому языку,математике, окружающему миру, биологии. Данный мониторинг показал средние результаты по всем проверяемым предметам, качество знаний находится на допустимом и хорошем уровнях.

В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих  учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем  предметам учебного плана во всех  классах в 2018- 2019 учебном году выполнены в полном объеме.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**Результаты ГИА -9 класс за 2018-2019 учебный год:**

В 2018/19 учебном году в 9 классе на конец учебного года обучались 4 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены 7 человек. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися. Практическая часть программ выполнена.

Обязательные экзамены по русскому языку и по математике сдавали в новой форме сдавали 2 ученика в форме ОГЭ, 2 ученика сдавали ГВЭ. Предметы по выбору: обществознание – 1 человека, биология- 2 человека, география – 1 человека.

Справляемость по математике - 100%, по русскому языку – 50 % (показатели по среднему баллу снизились)**,** по обществознанию, географии и биологии – по 100 %

**Сравнение результатов ОГЭ**

В течение учебного года учителями проводилась систематическая работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации: консультации, индивидуальные занятия, повторение пройденного материала на уроках, ведение мониторинга обученности по предметам, своевременное выявление пробелов в знаниях, коррекция типичных ошибок.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 9 класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, минимуму обязательного содержания основного общего образования по предметам

**Результаты ГИА в форме ОГЭ за последние три года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Класс | Предмет | **2017 год** | | | | | | **2018 год** | | | | | | 2019 год | | | | | |
| Кол-во  уч-ся | %  успевам. | Кол-во | Ср.балл  по школе | Ср.балл по району | Ср.балл по области | Кол-во  уч-ся | %  успевам. | % качества знаний | Ср.балл по школе | *Ср.балл по району* | Ср.балл по области | Кол-во  уч-ся | %  успевам. | % качества знаний | Ср.балл по школе | Ср.балл по району | Ср.балл по области |
| 9 | Русский язык | 2 | 100% | уч-ся | 36 |  | 31 | 4 | 100% | 100% | 35 |  | 30,5 | 2 | 100% | 50% | 30 |  | 30.4 |
| 9 | математика | 2 | 100% | успеваем. | 16 |  | 15,6 | 4 | 100% | 75% | 18 |  | 15,7 | 2 | 100% | 100% | 16 |  | 15,6 |
|  | 9 | Обществознание | 2 | 100% | знаний | 26 |  | 22,4 | 2 | 100% | 100% | 34 |  | 24,5 | 1 | 100% | 100% | 31 |  | 24,1 |
| 9 | География | 0 | 0 | по школе |  |  |  | 2 | 100% | 100% | 28 |  | 20,9 | 1 | 100% | 100% | 25 |  | 20,1 |
|  | 9 | биология | 2 | 100% |  | 32 |  | 24,2 | 4 | 100% | 100% | 28 |  | 24,4 | 2 | 100% | 100 % | 30 |  | 24,1 |

**Вывод:** В 2019 году учащиеся 9 класса сдали экзамены в форме ОГЭ с результатами среднего балла по школе выше результатов среднего балла по области.

Анализ результатов итоговой (государственной) аттестации учащихся МОУ Ченцевская СШ позволил сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию процесса подготовки учащихся ОУ к сдаче ОГЭ (по различным предметам):

1. Более принципиально и объективно оценивать знания учащихся в течение промежуточной аттестации, чтобы показывать реальный уровень приобретённых знаний.

2. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и строго соблюдать режим прохождения программ по учебным предметам.

3. Совершенствовать методику преподавания с учётом более эффективного формирования ЗУН, проверяемых в ходе ОГЭ.

4. Использовать многообразие форм организации учебной деятельности.

5. Реализовывать дифференцированный подход к обучению, разрабатывая с отдельными учащимися индивидуальные образовательные маршруты с учётом их особенностей по усвоению учебного материала и формированию конкретных умений и навыков, применяемых в процессе ОГЭ по различным учебным предметам.

6. Органично включать в канву уроков при проверке знаний и умений учащихся задания, идентичные заданиям ОГЭ. В этой связи особое внимание уделять повторительно- обобщающим урокам и урокам по предэкзаменационному повторению.

7. Совершенствовать формы домашних заданий с учётом специфики заданий ОГЭ.

8. Вести работу по повышению общекультурного уровня учащихся, в том числе по развитию их способности грамотно излагать свои мысли и суждения в устной и письменной речи.

9. Продолжать работу по повышению квалификации учителей для освоения ими различных методик по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации по различным учебным предметам в формате ОГЭ с учётом результатов предыдущих лет.

10. Своевременно информировать выпускников ОУ о тренировочных тестированиях в формате ОГЭ, для приобретения учащимися опыта участия в подобной форме итоговой аттестации и выявления сильных и слабых сторон своей подготовки по тем или иным учебным предметам.

По результатам государственной (итоговой) аттестации в 2019 году аттестат об основном общем образовании получили 4 выпускника.

Устойчивой положительной динамикой работы школы является увеличивающийся процент положительных высказываний об отношении к школе у учащихся и их родителей за последние три года.

Остается стабильным показатель посещения родителями родительских собраний и участия родителей в мероприятиях ОУ. Уважительное отношение к семье, сотрудничество с родителями во всех вопросах образовательной и воспитательной деятельности школы обеспечило интерес к посещению родителями тематических встреч, родительских собраний, уроков, внеклассных мероприятий.

Другим критерием успешности в работе с учащимися служит развитие органов ученического самоуправления. Процент участия и заинтересованности школьников в работе органов ученического самоуправления и Управляющем совете школы увеличивается с каждым годом. Так в 2019 учебном году 28% обучающихся были включены в работу органов ученического самоуправления. По сравнению с прошлым годом этот показатель остался стабильным.

Организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС позволила увеличить количество занятий, способствующих организации досуга учащихся.

Повысился процент школьников, состоящих на разных видах учёта (ВУ, КДН, ПДН)-, требующих повышенное внимание всего педагогического коллектива школы.

Позитивное отношение к ОУ учащихся и их родителей вызвано в первую очередь желаемыми достижениями в учебной, творческой и спортивной деятельности.

Система информирования общественности функционирует в штатном режиме. На сайте ОУ размещена информация о деятельности школы. Ежегодно общественность может ознакомиться с публичным отчетом, а также с основными документами о деятельности школы. Родителей персонально информируют о результатах и достижениях детей в образовательной, творческой и спортивной деятельности.

Образовательная деятельность, образовательная программа школы вызывает одобрение у большинства учащихся и их родителей. Результаты анкетирования, проводимых в рамках школьного мониторинга, показали, что 100% родителей, участвующих в анкетировании, считают, что образовательный процесс в нашей школе направлен на развитие ребенка, 82% - довольны уровнем информации о процессе реализации ФГОС в школе, 100% - отметили, что ребенок научился работать в группе, общаться с одноклассниками. Таким образом, можно сделать вывод о повышении уровня удовлетворенности родителями результатами реализации ФГОС НОО. Также результаты анкетирования показывают, что у детей есть проблема в овладении умением планировать и решать поставленные задачи, представлять свои результаты. В анкетах обучающиеся отметили, что любят узнавать новое (100%), работать в группах и парах (100%), открывать новые знания (100%). Очень важным направлением в осуществлении оценивания является развитие у обучающихся умений самоконтроля и адекватности самооценки. 65% отметили, что у них сформированы регулятивные УУД на базовом уровне, 42% - на повышенном.

Об эффективности управления школой говорят следующие моменты:

* участие Управляющего совета в реализации программы развития школы;
* определены миссия и ценности школы;
* выполнение образовательной программы, планов работы и других документов, определяющих цели и задачи школы;
* своевременное внесение изменений в нормативно-правовую базу школы;
* разумное управление финансами и совершенствование материально-технической базы;
* осуществляется соблюдение школьных процедур (организация документооборота, режим работы школы, санитарные нормы и правила, правила техники безопасности, трудовая дисциплина);

**Лучшие направления работы школы:**

* создание условий комфортного и безопасного пребывания детей в школе
* материально-техническое обеспечение учебного процесса
* организация проектной и исследовательской деятельности
* участие в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах
* организация воспитательной работы на основе КТД, школьного музея
* привлечение родителей к школьным мероприятиям
* работа детского самоуправления

**Направления работы, требующие улучшения:**

* организация индивидуальной работы с обучающимися
* участие учителей школы в профессиональных конкурсах
* создание системы мониторинга
* эффективность работы Управляющего Совета
* повышение уровня сдачи ГИА (ОГЭ- 9 класс)

Показатели

деятельности МОУ Ченцевской СШ, подлежащей самообследованию (31.12.2019 г).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 24человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 7 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 17человека |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Человек / % 5/21% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | Балл  30 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | Балл  16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Балл  0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Отметка  0 |
| 1.10 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  0 /0 % |
| 1.11 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.12 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  0 / 0% |
| 1.13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  0 / 0% |
| 1.14 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  0 / 0% |
| 1.15 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получившихся аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  0 / 0% |
| 1.16 | Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | Человек / %  0 / 0% |
| 1.17 | Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Человек / %  0 / 0% |
| 1.18 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Человек / %  23/ 96 % |
| 1.19 | Численность / удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Человек / %  12 / 50 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.20 | Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.21 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.22 | Численность/ удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | Человек / %  10/ 42 % |
| 1.23 | Численность/ удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | Человек / %  0/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Человек  10 |
| 1.25 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | Человек / %  6/ 60 % |
| 1.26 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек / %  6/ 60 % |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | Человек /%  4/40 % |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | Человек / %  3 / 30 % |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек / %  10 / 100 % |
| 1.29.1 | Высшая | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.29.2 | Первая | Человек / %  10/100 % |
| 1.30 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек / % |
| 1.30.1 | До 5 лет | Человек /%  0/ 0% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | Человек / %  4 /40 % |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек / %  0/ 0 % |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек / %  3 / 33 % |
| 1.33 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Человек / %  10/ 100 % |
| 1.34 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников | Человек / %  10/ 100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | Единиц  0,5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося | Единиц  135 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да/ нет  Нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да/ нет  нет |
| 2.4.1 | С обеспечение возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да / нет  Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да / нет  Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да / нет  Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да / нет  Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да / нет  Да |
| 2.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 мб /с), в общей численности учащихся | Человек / %  0 / 0 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м  25 |