**Учитель: Гущина О.Р. МОУ Ченцевская СШ**

**Русский язык**, **2 класс**, «Школа России», автор: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: Правописание слов с удвоенными согласными.**  (2 четверть, изучение нового материала)

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными

**Метапредметные**: анализируют, систематизируют и классифицируют языковой материал, осознают границы незнания, объясняют причины затруднений.

**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; понимают причины успеха в учебной деятельности

**Цель:** создание ситуации, способствующей личному пониманию написания слов с удвоенными согласными и способах их переноса

уточнить представление о словах с двойными согласными буквами и переносе их с одной строки на другую;

познакомить учащихся с новыми словами с двойными согласными.

**Учебная задача:** научиться грамотно писать слова с удвоенной согласной и правильно их переносить.

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Называют**  слог,  **Составляют** из слогов слово    **Обращаются** к своему предыдущему опыту, но испытывают недостаток знаний.  **Обсуждают** данную ситуацию с одноклассниками и учителем. | На доске слоги **фо** **ор ма грам**  - Ребята составьте слово из этих слогов. -**Орфограмма**  -Что такое орфограмма?  - Буква или слог, которые требуют правила проверки написания.  - Какие виды орфограмм вы знаете?  -Какая орфограмма называется проверяемой?  - Какая орфограмма называется непроверяемой?  -Какая орфограмма в слове **орфограмма**?  -Как вы думаете, с чем мы сегодня будем знакомиться на уроке русского языка?  - Познакомимся с новой орфограммой | Наглядный  словесный | *На интерактивной доске:*  **орфограмма** |
| Формирование образа желаемого результата | **Хотят понять**, с какой орфограммой познакомятся на уроке.      **Догадываются** о словах с удвоенной согласной в загадках  **Понимают** смысл обсуждаемой ситуации. | - Но орфограмм много, какая, же именно нас интересует?  - Чтобы ответить на этот вопрос отгадайте мои загадки  1. Загадка эта нелегка:  Пишусь всегда через два К.  И мяч, и шайбу клюшкой бей,  А называюсь я…- **хоккей.**  2. Кто хочет спортом заниматься,  Быстро плавать и нырять?  В прыжках в воду упражняться,  Здоровым быть и не хворать?  Пловцам дает команду тренер-   Так, ребята, марш в…**бассейн**  3. Стоит на крыше верхолаз  И ловит новости для нас. **антенна**  -Посмотрите, чем интересны эти слова, что в них необычное? (В них есть удвоенные буквы согласных).  -Произнесите каждое слово, послушайте, какой звук слышится на месте удвоенной согласной? (он долгий, тянется)  - Так, когда в слове пишется две согласных?  **На месте удвоенных согласных звук долгий тянется, поэтому в слове пишется две согласных.** - Так какая орфограмма нас интересует?  (Удвоенные согласные). - Запишите эти слова в тетрадь. - Подчеркните буквы, которые повторяются в этих словах. | Словесный  Наглядный | *Интерактивная доска*  Картинки с отгадками:  Хоккей  Бассейн  Антенна |
| Мотивация | **Отмечают интерес** к тому, что хотят получить.  **Поддерживают интерес** к данной проблеме, образу желаемого результата. | - Почему так важно для нас правильно писать эти слова?  (высказывают мнения о своей грамотности)  - Ваша грамотность поможет вам успешно справиться с самостоятельной работой в конце урока. | Словесный. Задаются наводящие, уточняющие вопросы |  |
| Целеполагание | Дети принимают решение в выборе учебного продукта и **формулируют учебную задачу** | -Кто может сформулировать тему урока? (Как вы думаете о чём сегодня мы будем говорить на уроке?)  **«Слова с удвоенными согласными»**  **-** Проверим, верно, ли мы сформулировали тему урока?  - Откройте учебник на стр. 117.  -Какова цель нашего урока?  (нам необходимо научиться грамотно писать слова с удвоенной согласной)  **-** Да, мы попытаемся разобраться с этими непростыми словами, узнаем как можно больше слов с этой орфограммой. |  | Фиксируется на интерактивной доске учебная задача  **«Слова с удвоенными согласными»** |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками и учителем последовательность и способы действий для достижения учебной задачи (цели урока).    **Составляют и фиксируют** на доске план действий. | -Отталкиваясь от темы урока, закончите предложения, опираясь на опорные слова  **1.Познакомимся…**со словами с удвоенной согласной  **2.Научимся…**правильно, писать эти слова  **3.Повторим…**правило перенос слов с удвоенной согласной | Словесный. Обсуждают последовательность действий.  Наглядный. Фиксируют плана на доске. | *На интерактивной доске:*  **1.Познакомимся…**со словами с удвоенной согласной  **2.Научимся…**правильно, писать эти слова  **3.Повторим…**правило перенос слов с удвоенной согласной |
| Выполнение действий | **Оценивают** данную ситуацию  **Объясняют** способ проверки написания слов с удвоенными согласными  **Объясняют** правила переноса слов с удвоенными согласными  **Устанавливают** связь слова с его лексическим значением  **Объясняют** способ переноса слов с удвоенными согласными  **Оценивают** свою работу | **1.** -Как вы думаете слова с удвоенной согласной это проверяемая или непроверяемая орфограмма?  -Где мы можем посмотреть написание непроверяемой орфограммы? Как же быть с такими словами, когда они встречаются при письме? (проверяем по словарю)  - Прочитайте правило на стр. 117.  -Обратимся к орфографическому словарю в учебнике стр. 136  - Проверяем, какие слова с этой орфограммой живут у нас в словаре?  (Класс, Россия, русский, суббота).  **2.** -А где ещё мы встречаемся каждый день с написанием слова **суббота**? (дневник)  - Кто знает лексическое значение слова?  (**Суббота** – шестой день недели, между пятницей и воскресеньем).  - Разделите слово на слоги. Сколько слогов в слове? Почему?  - Назовите 1 слог, 2 слог, 3 слог.  - Иногда бывает так, что слово на строчку не вмещается, и мы должны правильно разделить его для переноса.  - Какие правила переноса вы знаете?  -Как можно перенести это слово?(суб-бота, суббо-та).  **Эти буквы – близнецы-**  **Удалые молодцы,**  **Ты одной закончи строчку,**  **А с другой её начни.**  - Запишите, разделяя слово горизонтальной чертой.  - Сколько способов переноса в этом слове?    **3.** Подберите однокоренные слова к слову суббота и разделите их для переноса (суб-ботний, суб-ботник).  Организованный бесплатный труд на благо общества в свободное от работы время, в выходные дни.  **При образовании однокоренных слов двойные согласные сохраняются.**  -Как разделить остальные словарные слова? (Рос - сия, рус – ский )  - Сколько способов переноса в этих словах?  -Какое слово перенести нельзя? (класс) Почему? (один слог)    Вернёмся к плану на доске.  -Что же мы ещё повторили? (правило перенос слов с удвоенной согласной).  **4.** Продолжим знакомиться со словами с удвоенной согласной на с.118 упр.190.  **5.** Чтобы каждый из вас проверил себя, как научился переносить слова с удвоенными согласными, сейчас я предлагаю вам выполнить задания.  **1 задание — спиши слова, разделяя чёрточкой для переноса.**  Масса, группа, сумма.  **2 задание – выпиши только те слова, которые переносить нельзя.**  Суббота, грипп, Россия, кросс.  - справился (+)  - сомневался (V)  - нужно ещё потренироваться (-)  **6. Графический диктант (в тетради)**  Я буду читать слова, если звук долгий и вы считаете, что в этом слове есть удвоенная согл. +,если нет, то -  Анна, ананас, программа, голос. кроссовки, коллекция.  Проверка. Самооценивание. | Словесный.  Наглядный. | Учебник 2кл.  с.117 правило  С.136 орфографический словарь    Учебник с.118  Упражнение 190  Карточка:  **1 задание — спиши слова, разделяя чёрточкой для переноса.**  Масса, группа, сумма.  **2 задание – выпиши только те слова, которые переносить нельзя.**  Суббота, грипп, Россия, кросс |
| Анализ результата | **Демонстрируют**, каким способом пришли к нужному результату. | -Какая у нас была цель? (Научиться грамотно писать слова с удвоенной согласной).  -Что нам помогло выполнить поставленную задачу? (правило и план).  -Оцените самостоятельную работу  - Значит, мы достигли результата. |  | *Интерактивная доска* (критерии оценивания) |

Аппетит – желание есть.

Ванна – большой, обычно продолговатой формы сосуд для купания, мытья.

Вожжи – часть упряжи, ремни, веревки с 2 сторон прикрепленные к удилам для управления лошадью.

Доллар – денежная единица США.

Касса – аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы, а также место, где находиться этот аппарат.

Килограмм – единица массы равная 1000 грамм.

Перрон – пассажирская платформа на железнодорожной станции.

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.

Ссора – состояние взаимной вражды.

Терраса - летняя пристройка к дому

Тонна – единица массы равна 1000 кг