**Учитель: Гущина О.Р. МОУ Ченцевская СШ**

**Русский язык**, **2 класс**, «Школа России», автор: В.П.Канакина, В.Г. Горецкий

**Тема: Правописание слов с удвоенными согласными.**  (2 четверть, изучение нового материала)

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: наблюдают над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными

**Метапредметные**: анализируют, систематизируют и классифицируют языковой материал, осознают границы незнания, объясняют причины затруднений.

**Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; понимают причины успеха в учебной деятельности

**Цель:** создание ситуации, способствующей личному пониманию написания слов с удвоенными согласными и способах их переноса

 уточнить представление о словах с двойными согласными буквами и переносе их с одной строки на другую;

познакомить учащихся с новыми словами с двойными согласными.

**Учебная задача:** научиться грамотно писать слова с удвоенной согласной и правильно их переносить.

 **Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Называют**  слог, **Составляют** из слогов слово**Обращаются** к своему предыдущему опыту, но испытывают недостаток знаний.**Обсуждают** данную ситуацию с одноклассниками и учителем. |  На доске слоги **фо** **ор ма грам** - Ребята составьте слово из этих слогов.-**Орфограмма** -Что такое орфограмма? - Буква или слог, которые требуют правила проверки написания.- Какие виды орфограмм вы знаете?-Какая орфограмма называется проверяемой?- Какая орфограмма называется непроверяемой?-Какая орфограмма в слове **орфограмма**? -Как вы думаете, с чем мы сегодня будем знакомиться на уроке русского языка? - Познакомимся с новой орфограммой | Наглядныйсловесный | *На интерактивной доске:***орфограмма** |
| Формирование образа желаемого результата | **Хотят понять**, с какой орфограммой познакомятся на уроке.**Догадываются** о словах с удвоенной согласной в загадках**Понимают** смысл обсуждаемой ситуации. | - Но орфограмм много, какая, же именно нас интересует?- Чтобы ответить на этот вопрос отгадайте мои загадки 1. Загадка эта нелегка: Пишусь всегда через два К. И мяч, и шайбу клюшкой бей, А называюсь я…- **хоккей.**  2. Кто хочет спортом заниматься, Быстро плавать и нырять? В прыжках в воду упражняться, Здоровым быть и не хворать? Пловцам дает команду тренер-  Так, ребята, марш в…**бассейн**3. Стоит на крыше верхолаз И ловит новости для нас. **антенна**-Посмотрите, чем интересны эти слова, что в них необычное? (В них есть удвоенные буквы согласных).-Произнесите каждое слово, послушайте, какой звук слышится на месте удвоенной согласной? (он долгий, тянется)- Так, когда в слове пишется две согласных?**На месте удвоенных согласных звук долгий тянется, поэтому в слове пишется две согласных.**- Так какая орфограмма нас интересует?(Удвоенные согласные).- Запишите эти слова в тетрадь.- Подчеркните буквы, которые повторяются в этих словах.  | СловесныйНаглядный | *Интерактивная доска*Картинки с отгадками:ХоккейБассейнАнтенна   |
| Мотивация | **Отмечают интерес** к тому, что хотят получить. **Поддерживают интерес** к данной проблеме, образу желаемого результата. | - Почему так важно для нас правильно писать эти слова?(высказывают мнения о своей грамотности)- Ваша грамотность поможет вам успешно справиться с самостоятельной работой в конце урока. | Словесный. Задаются наводящие, уточняющие вопросы |  |
| Целеполагание | Дети принимают решение в выборе учебного продукта и **формулируют учебную задачу**  | -Кто может сформулировать тему урока? (Как вы думаете о чём сегодня мы будем говорить на уроке?)**«Слова с удвоенными согласными»** **-** Проверим, верно, ли мы сформулировали тему урока? - Откройте учебник на стр. 117. -Какова цель нашего урока?(нам необходимо научиться грамотно писать слова с удвоенной согласной) **-** Да, мы попытаемся разобраться с этими непростыми словами, узнаем как можно больше слов с этой орфограммой. |  | Фиксируется на интерактивной доске учебная задача**«Слова с удвоенными согласными»**  |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками и учителем последовательность и способы действий для достижения учебной задачи (цели урока).**Составляют и фиксируют** на доске план действий.  | -Отталкиваясь от темы урока, закончите предложения, опираясь на опорные слова **1.Познакомимся…**со словами с удвоенной согласной**2.Научимся…**правильно, писать эти слова **3.Повторим…**правило перенос слов с удвоенной согласной | Словесный. Обсуждают последовательность действий.Наглядный. Фиксируют плана на доске. | *На интерактивной доске:***1.Познакомимся…**со словами с удвоенной согласной**2.Научимся…**правильно, писать эти слова **3.Повторим…**правило перенос слов с удвоенной согласной |
| Выполнение действий | **Оценивают** данную ситуацию**Объясняют** способ проверки написания слов с удвоенными согласными**Объясняют** правила переноса слов с удвоенными согласными**Устанавливают** связь слова с его лексическим значением**Объясняют** способ переноса слов с удвоенными согласными**Оценивают** свою работу | **1.** -Как вы думаете слова с удвоенной согласной это проверяемая или непроверяемая орфограмма?-Где мы можем посмотреть написание непроверяемой орфограммы? Как же быть с такими словами, когда они встречаются при письме? (проверяем по словарю)- Прочитайте правило на стр. 117.-Обратимся к орфографическому словарю в учебнике стр. 136- Проверяем, какие слова с этой орфограммой живут у нас в словаре?(Класс, Россия, русский, суббота).**2.** -А где ещё мы встречаемся каждый день с написанием слова **суббота**? (дневник) - Кто знает лексическое значение слова?(**Суббота** – шестой день недели, между пятницей и воскресеньем).- Разделите слово на слоги. Сколько слогов в слове? Почему?- Назовите 1 слог, 2 слог, 3 слог.- Иногда бывает так, что слово на строчку не вмещается, и мы должны правильно разделить его для переноса.- Какие правила переноса вы знаете?-Как можно перенести это слово?(суб-бота, суббо-та).  **Эти буквы – близнецы-** **Удалые молодцы,** **Ты одной закончи строчку,** **А с другой её начни.**- Запишите, разделяя слово горизонтальной чертой.- Сколько способов переноса в этом слове? **3.** Подберите однокоренные слова к слову суббота и разделите их для переноса (суб-ботний, суб-ботник). Организованный бесплатный труд на благо общества в свободное от работы время, в выходные дни.**При образовании однокоренных слов двойные согласные сохраняются.** -Как разделить остальные словарные слова? (Рос - сия, рус – ский )- Сколько способов переноса в этих словах?-Какое слово перенести нельзя? (класс) Почему? (один слог) Вернёмся к плану на доске. -Что же мы ещё повторили? (правило перенос слов с удвоенной согласной).**4.** Продолжим знакомиться со словами с удвоенной согласной на с.118 упр.190.**5.** Чтобы каждый из вас проверил себя, как научился переносить слова с удвоенными согласными, сейчас я предлагаю вам выполнить задания.**1 задание — спиши слова, разделяя чёрточкой для переноса.**Масса, группа, сумма.**2 задание – выпиши только те слова, которые переносить нельзя.**Суббота, грипп, Россия, кросс.- справился (+)- сомневался (V)- нужно ещё потренироваться (-)**6. Графический диктант (в тетради)**Я буду читать слова, если звук долгий и вы считаете, что в этом слове есть удвоенная согл. +,если нет, то -Анна, ананас, программа, голос. кроссовки, коллекция. Проверка. Самооценивание. | Словесный.Наглядный. | Учебник 2кл. с.117 правилоС.136 орфографический словарь Учебник с.118 Упражнение 190Карточка:**1 задание — спиши слова, разделяя чёрточкой для переноса.**Масса, группа, сумма.**2 задание – выпиши только те слова, которые переносить нельзя.**Суббота, грипп, Россия, кросс |
| Анализ результата | **Демонстрируют**, каким способом пришли к нужному результату. | -Какая у нас была цель? (Научиться грамотно писать слова с удвоенной согласной).-Что нам помогло выполнить поставленную задачу? (правило и план). -Оцените самостоятельную работу - Значит, мы достигли результата. |  | *Интерактивная доска* (критерии оценивания)  |

Аппетит – желание есть.

Ванна – большой, обычно продолговатой формы сосуд для купания, мытья.

Вожжи – часть упряжи, ремни, веревки с 2 сторон прикрепленные к удилам для управления лошадью.

Доллар – денежная единица США.

Касса – аппарат, на котором отпечатываются талоны с указанием полученной суммы, а также место, где находиться этот аппарат.

Килограмм – единица массы равная 1000 грамм.

Перрон – пассажирская платформа на железнодорожной станции.

Профессия – основной род занятий, трудовой деятельности.

Ссора – состояние взаимной вражды.

Терраса - летняя пристройка к дому

Тонна – единица массы равна 1000 кг