**Учитель: Гущина О.Р. МОУ Ченцевская СШ Литературное чтение**, **2 класс**, «Школа России»,

**Тема: В. Осеева «Волшебное слово»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: Анализируют литературное произведение: рассказВ. Осеева «Волшебное слово**»**, наблюдают за поведением героя и оформляют свои мысли в табличной форме, подтверждают свои высказывания о поведении героя цитатами из текста.

**Метапредметные**: Дают нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам окружающих в жизни людей (из жизненного опыта). Сопоставляют факты, анализируют, отстаивают свою точку зрения на материале рассказа В. Осеева «Волшебное слово»

**Личностные:** Соотносят поступки героя с нравственными нормами поведения, принятыми в обществе. Демонстрируют в рамках урока нормы поведения.

**Цель:** формирование умения давать нравственную оценку поступкам через анализ поступков героя произведения В. Осеевой «Волшебное слово»

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Объясняют**  смысл словосочетания, как его понимают.    **Определяют и доказывают**  данную ситуацию с одноклассниками и учителем. | - Прочитайте слова (словосочетание) на доске.  - Как вы их понимаете? (Волшебные слова – это вежливые слова. Их приятно использовать и слышать в речи. С помощью этих слов, мы выражаем свой доброжелательный настрой и уважение к собеседнику).  -Нужны ли людям в жизни волшебные слова? Зачем?  - А какое слово вы в нём видите? | Словесный  Наглядный  (запись на доске) | Доска:  ***Волшебное слово*** |
| Формирование образа желаемого результата | **Называют** волшебные слова  **Дополняют** схему  **Подтверждают** свои высказывания примерами жизненных ситуаций  **Заполняют** таблицу в тетради | -Дополните эту схему «Волшебное слово»  (Добрый день, будьте добры, спасибо, извините, здравствуйте, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи…)  - Как и когда используют люди данные слова?  -Чтобы эти слова остались у вас в памяти, запишите их в тетрадь | Наглядный, словесный. | C:\Users\User\Downloads\IMG-20210216-WA0000.jpg |
| Мотивация  Целеполагание | **Прогнозируют**, о чём может быть рассказ | -А сегодня на уроке у нас будет рассказ Валентины Осеевой с таким же названием.  - Откроем учебник с.55  - Прочитайте название рассказа. (Волшебное слово)  – Как вы думаете, о чем может быть рассказ с таким названием?  – Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный?  - О каком волшебном слове может быть этот рассказ?  -А вы хотите узнать об этом слове?  - Проверим ваши предположения. | Словесный. |  |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками последовательность действий для достижения учебной задачи (цели урока).  **Восстанавливают** план работы на уроке.  (групповая работа) | -А что для этого будем делать на уроке? Как действовать?  Попробуем составить план нашего урока.    Для этого попробуйте восстановить последовательность наших действий. Работаем в группе. | Словесный.  Наглядный. | Фиксация плана на доске   1. Прочитать рассказ. 2. Найти главных героев. 3. Выписать поведение (действия) героя. 4. Сравнить поведение героя в начале и конце рассказа. 5. Назвать волшебное слово |
| Выполнение действий | **Слушают** рассказ и **следят** по тексту  **Читают** рассказ с остановками, выделяют слова-действия Павлика.  **Кратко выписывают**  действия Павлика  **Слушают** рассказ и **следят** по тексту  **Прогнозируют,** какое это может быть слово и как дальше развиваются события    **Читают** рассказ с остановками, выделяют слова-действия Павлика.    **Кратко выписывают**  действия Павлика  **Подтверждают** словами текста, как изменилось поведение Павлика | **1**.Аудио-слушание рассказа (следим по тексту)  (1 часть – до слов «Он вскочил побежал домой»)  Поведение какого героя вам понравилось и почему?  - Найдите в тексте, как выглядел старичок. Найдите в тексте и прочитайте.  -Кого он вам напомнил? (Волшебника)  -Почему? (Он говорит о волшебном слове)  -А что вы можете сказать о Павлике? Почему?  - Найдите в тексте (1 часть) слова, подтверждающие вашу точку зрения.  2. Чтение рассказа (1 часть – до слов «Он вскочил побежал  домой»)  с остановками, используя метод маркировки, выделяя слова-действия Павлика.    3. –**Кратко выпишите**  действия Павлика. (Что сделал?)  - Откройте тетрадь и сделайте запись в первом столбике, описав действия мальчика.  Присел  Покосился  Буркнул  сжал кулаки  засопел от обиды,  стукнул кулаком  4. Аудио-слушание рассказа (следим по тексту)  2 части рассказа (до слов: - Лена, дай мне одну краску… пожалуйста…)  -Предположите, какое слово мог подарить старичок Павлику?  - Давайте узнаем, правильно ли вы думаете?  - Как только вы найдете это слово, остановитесь.  - Какое же это слово? (Это слово «пожалуйста»).  **-**Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?  5. Слушание рассказа до конца.  -Оправдались ли ваши предположения?  6. Чтение рассказа (2 часть)  с остановками, используя метод маркировки, выделяя слова-действия Павлика.  Как менялось поведение Павлика, после того, как он узнал волшебное слово.  7. Продолжение работы в тетради  - Запишите во 2-ом столбике, как менялось поведение Павлика, после того, как он узнал волшебное слово.  **Кратко выпишите**  действия Павлика.  говорил тихим голосом,  смотрел в глаза,  думал о волшебном слове,  подпрыгнул от радости,  прошептал,  глядя в глаза,  прислушивался,  сидел тихо,  положил руку на плечо,  попросил тихо  - Как автор показывает, что Павлик изменился, стал думать о других людях?  -Почему Павлик, узнав волшебное слово, убежал, ничего не сказав старику, а в конце рассказа возвращается в сад?  -Сравните свои записи.  (Павлик стал вежлив с бабушкой, с Леной, с братом, но при этом он хочет получить что – то для себя: взять краску, съесть пирожок, покататься на лодке. В сад же он бежит не за тем, чтобы получить, а за тем, чтобы «отдать»: поблагодарить старика, сделать приятное другому человеку). | Словесный.  Высказывают мнения | Обращаемся к пунктам плана по ходу выполнения каждого.    Заполняют таблицу в тетради      Продолжают заполнять таблицу в тетради  C:\Users\User\Downloads\IMG-20210216-WA0000.jpg |
| Анализ результата | **Определяют**, какая пословица относится к главной мысли рассказа. | -Прочитайте следующие пословицы, подумайте и выберете ту, которая выражает главную мысль произведения и почему?  ( Доброе слово путь к сердцу открывает).  - О каком добром, волшебном слове мы узнали в этом рассказе? | Наглядный | Жизнь дана на добрые дела.  Доброе слово путь к сердцу открывает.  Друг познаётся в беде.  Сначала подумай, потом говори. |