**Учитель: Гущина О.Р. МОУ Ченцевская СШ Литературное чтение**, **2 класс**, «Школа России»,

**Тема: В. Осеева «Волшебное слово»**

**Планируемые результаты:**

**Предметные**: Анализируют литературное произведение: рассказВ. Осеева «Волшебное слово**»**, наблюдают за поведением героя и оформляют свои мысли в табличной форме, подтверждают свои высказывания о поведении героя цитатами из текста.

**Метапредметные**: Дают нравственную оценку ситуации, поведению и поступкам окружающих в жизни людей (из жизненного опыта). Сопоставляют факты, анализируют, отстаивают свою точку зрения на материале рассказа В. Осеева «Волшебное слово»

**Личностные:** Соотносят поступки героя с нравственными нормами поведения, принятыми в обществе. Демонстрируют в рамках урока нормы поведения.

**Цель:** формирование умения давать нравственную оценку поступкам через анализ поступков героя произведения В. Осеевой «Волшебное слово»

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Образовательный результат | Предметное содержание | Приёмы и методы | Дидактические средства |
| Формирование потребности | **Объясняют**  смысл словосочетания, как его понимают.**Определяют и доказывают**  данную ситуацию с одноклассниками и учителем. | - Прочитайте слова (словосочетание) на доске.- Как вы их понимаете? (Волшебные слова – это вежливые слова. Их приятно использовать и слышать в речи. С помощью этих слов, мы выражаем свой доброжелательный настрой и уважение к собеседнику). -Нужны ли людям в жизни волшебные слова? Зачем?- А какое слово вы в нём видите? | Словесный Наглядный (запись на доске)  |  Доска: ***Волшебное слово*** |
| Формирование образа желаемого результата | **Называют** волшебные слова**Дополняют** схему**Подтверждают** свои высказывания примерами жизненных ситуаций**Заполняют** таблицу в тетради | -Дополните эту схему «Волшебное слово» (Добрый день, будьте добры, спасибо, извините, здравствуйте, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи…)- Как и когда используют люди данные слова?-Чтобы эти слова остались у вас в памяти, запишите их в тетрадь  |  Наглядный, словесный. |  C:\Users\User\Downloads\IMG-20210216-WA0000.jpg |
| МотивацияЦелеполагание  |  **Прогнозируют**, о чём может быть рассказ | -А сегодня на уроке у нас будет рассказ Валентины Осеевой с таким же названием.- Откроем учебник с.55- Прочитайте название рассказа. (Волшебное слово)– Как вы думаете, о чем может быть рассказ с таким названием?– Можно ли по названию определить, будет ли он шуточный, серьёзный, поучительный?- О каком волшебном слове может быть этот рассказ?-А вы хотите узнать об этом слове? - Проверим ваши предположения. | Словесный.  |   |
| Планирование | **Обсуждают** с одноклассниками последовательность действий для достижения учебной задачи (цели урока).**Восстанавливают** план работы на уроке.(групповая работа) | -А что для этого будем делать на уроке? Как действовать?Попробуем составить план нашего урока. Для этого попробуйте восстановить последовательность наших действий. Работаем в группе.  | Словесный. Наглядный.  | Фиксация плана на доске 1. Прочитать рассказ.
2. Найти главных героев.
3. Выписать поведение (действия) героя.
4. Сравнить поведение героя в начале и конце рассказа.
5. Назвать волшебное слово
 |
| Выполнение действий | **Слушают** рассказ и **следят** по тексту**Читают** рассказ с остановками, выделяют слова-действия Павлика.**Кратко выписывают**  действия Павлика**Слушают** рассказ и **следят** по тексту**Прогнозируют,** какое это может быть слово и как дальше развиваются события **Читают** рассказ с остановками, выделяют слова-действия Павлика.**Кратко выписывают**  действия Павлика**Подтверждают** словами текста, как изменилось поведение Павлика | **1**.Аудио-слушание рассказа (следим по тексту) (1 часть – до слов «Он вскочил побежал домой»)Поведение какого героя вам понравилось и почему?- Найдите в тексте, как выглядел старичок. Найдите в тексте и прочитайте.-Кого он вам напомнил? (Волшебника)-Почему? (Он говорит о волшебном слове)-А что вы можете сказать о Павлике? Почему?- Найдите в тексте (1 часть) слова, подтверждающие вашу точку зрения. 2. Чтение рассказа (1 часть – до слов «Он вскочил побежалдомой»)с остановками, используя метод маркировки, выделяя слова-действия Павлика. 3. –**Кратко выпишите**  действия Павлика. (Что сделал?)- Откройте тетрадь и сделайте запись в первом столбике, описав действия мальчика. ПриселПокосилсяБуркнулсжал кулакизасопел от обиды,стукнул кулаком4. Аудио-слушание рассказа (следим по тексту)  2 части рассказа (до слов: - Лена, дай мне одну краску… пожалуйста…)-Предположите, какое слово мог подарить старичок Павлику?- Давайте узнаем, правильно ли вы думаете? - Как только вы найдете это слово, остановитесь.- Какое же это слово? (Это слово «пожалуйста»).**-**Как вы думаете, как будут развиваться события дальше?5. Слушание рассказа до конца. -Оправдались ли ваши предположения?6. Чтение рассказа (2 часть)с остановками, используя метод маркировки, выделяя слова-действия Павлика.  Как менялось поведение Павлика, после того, как он узнал волшебное слово.7. Продолжение работы в тетради - Запишите во 2-ом столбике, как менялось поведение Павлика, после того, как он узнал волшебное слово.**Кратко выпишите**  действия Павлика. говорил тихим голосом,смотрел в глаза, думал о волшебном слове, подпрыгнул от радости, прошептал, глядя в глаза,  прислушивался, сидел тихо, положил руку на плечо, попросил тихо- Как автор показывает, что Павлик изменился, стал думать о других людях? -Почему Павлик, узнав волшебное слово, убежал, ничего не сказав старику, а в конце рассказа возвращается в сад?-Сравните свои записи.  (Павлик стал вежлив с бабушкой, с Леной, с братом, но при этом он хочет получить что – то для себя: взять краску, съесть пирожок, покататься на лодке. В сад же он бежит не за тем, чтобы получить, а за тем, чтобы «отдать»: поблагодарить старика, сделать приятное другому человеку). | Словесный.Высказывают мнения   | Обращаемся к пунктам плана по ходу выполнения каждого. Заполняют таблицу в тетради  Продолжают заполнять таблицу в тетрадиC:\Users\User\Downloads\IMG-20210216-WA0000.jpg |
| Анализ результата | **Определяют**, какая пословица относится к главной мысли рассказа. | -Прочитайте следующие пословицы, подумайте и выберете ту, которая выражает главную мысль произведения и почему? ( Доброе слово путь к сердцу открывает).- О каком добром, волшебном слове мы узнали в этом рассказе?   |  Наглядный | Жизнь дана на добрые дела.Доброе слово путь к сердцу открывает.Друг познаётся в беде.Сначала подумай, потом говори. |