

Лист самооценки

эффективности реализации программы перехода школы
в эффективный режим работы

(название школы)

№	Показатели	Оценка (от 1 до 4) ¹	Невозможно оценить ²	Анализ результатов по блоку ³
Изменение практик преподавания				
1.	удовлетворенность процессом обучения со стороны детей, в том числе взаимодействием с учителем, взаимодействием с соучениками на уроке, выбором деятельности на уроке и т.д.	3	0	Наличие практик совместного проектирования уроков только в предметных МО Наличие практик взаимопосещения уроков и совместного анализа уроков в плане работы всех ПОС Готовность группы учителей совместно менять методы преподавания с целью улучшения качества урока Осваиваются новые педагогические технологии отдельными группами учителей Методическая работа школы спланирована на основе деятельности КОУчей
2.	наличие практик совместного проектирования уроков	3	0	
3.	наличие практик взаимопосещения и совместного анализа уроков	3	0	
4.	готовность учителей менять привычные методы преподавания с целью улучшения качества урока	2	0	
5.	системное освоение новых педагогических технологий (в том числе реализация педагогической стратегии)	2	0	
6.	непрерывное повышение профессиональной компетентности	3	0	

¹ Столбец заполняется на основе приложений

² В ячейку поставить 0

³ Обязательно к заполнению

№	Показатели	Оценка (от 1 до 4) ¹	Невозможно оценить ²	Анализ результатов по блоку ³
	каждого учителя, в том числе посредством работы в КОУЧ ⁴ , ППК, реализации ИППР ⁵ педагога и т.д.			
Изменение практик управления				
7.	наличие системы сбора данных по различным аспектам, в том числе, но не ограничиваясь этим – по образовательным достижениям учащихся	3	0	Выделены отдельные группы учащихся, характеризующие специфику контингента, и сбор данных ведется с учетом этих групп
8.	анализ данных и видимые практики принятия решений с опорой на данные (управление по результатам)	2	0	Результаты обсуждаются в профессиональных объединениях учителей; принятие коллективного решения на педсовете школы всеми членами педагогического коллектива Наличие Локальных актов, регламентирующих работу КОУЧа Методическая тема школы определяется на основе результатов ВСОКО, методические темы учителей и тематика курсовой подготовки основываются на единой методической теме школы, которая четко раскрыта в плане методической работы школы Директор использует практики делегирования полномочий. В процесс управления включены 15 -20% педагогического коллектива
9.	создание условий для работы КОУЧей (творческих групп, профессионального взаимодействия педагогов): наличие выделенного времени, переструктурирование расписания, по возможности – меры финансового стимулирования и т.д.	2	0	
10.	эффективная система профессионального развития: наличие индивидуальных маршрутов проф. развития, обоснованный выбор тем курсовой подготовки, методических тем и т.д.	2	0	
11.	видимые практики распределенного лидерства: делегирование ответственности, совместное принятие	3	0	

⁴ КОУЧ- команда обучающихся учителей

⁵ ИППР педагога- индивидуальный план профессионального развития

№	Показатели	Оценка (от 1 до 4) ¹	Невозможно оценить ²	Анализ результатов по блоку ³	
	решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения и т.д.				
Изменение образовательной среды (физическое пространство)					
12.	наличие практик зонирования образовательного пространства школы	1	0	Есть частично	
13.	единый стиль оформления кабинетов, коридоров, классов	2	0		
14.	уют (атмосфера, удобный порядок, приятная устроенность быта, обстановки)	3	0		
15.	наличие учебно-информационных стендов, экспозиций, учебных материалов	3	0		
16.	наличие творческих работ учеников, «следов присутствия» ребенка	2	0		
	Сумма баллов				40
	Число позиций «Невозможно оценить»				

Заключение (аналитическая записка)⁶

Оцените влияние реализации программы перехода в эффективный режим работы на образовательные результаты обучающихся

Приложения

⁶ Обязательно к заполнению

Изменение практик преподавания

Приложение к показателю 1

Балл определяется по результатам опроса учащихся 8 – 9 (11) классов

Показатель 1.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
удовлетворенность процессом обучения со стороны детей, в том числе взаимодействием с учителем, взаимодействием с соучениками на уроке, выбором деятельности на уроке и т.д.	Менее 40%	41-60 %	<u>61-80%</u>	Более 80%

Приложение к показателю 2

Показатель 2.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
наличие практик совместного проектирования уроков	Отсутствуют практики совместного проектирования уроков	<u>Наличие практик совместного проектирования уроков только в предметных МО</u>	Наличие практик совместного проектирования уроков только на одном образовании	Наличие практик совместного проектирования уроков на всех уровнях образования в разных объединениях педагогов

Приложение к показателю 3

Показатель 3.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
наличие практик взаимопосещения и совместного анализа уроков	Наличие практик взаимопосещения уроков, но нет совместного анализа уроков	Наличие практик взаимопосещения уроков и совместного анализа уроков в отдельных предметных МО	<u>Наличие практик взаимопосещения уроков и совместного анализа уроков в плане работы всех ПОС</u>	Наличие практик взаимопосещения уроков и совместного анализа уроков в плане работы всех ПОС при

				одновременном совместном планировании уроков
--	--	--	--	--

Приложение к показателю 4

Показатель 4.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
готовность учителей менять привычные методы преподавания с целью улучшения качества урока	Готовность отдельных педагогов	<u>Готовность группы учителей совместно менять методы преподавания с целью улучшения качества урока</u>	Готовность всех учителей совместно менять методы преподавания с целью улучшения качества урока	Готовность всех учителей совместно менять методы преподавания с применением техник исследования урока

Приложение к показателю 5

Показатель 5.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
системное освоение новых педагогических технологий (в том числе реализация педагогической стратегии)	Осваиваются отдельные методы и приемы педагогических технологий отдельными учителями	<u>Осваиваются новые педагогические технологии отдельными группами учителей</u>	Осваиваются отдельные методы и приемы новых педагогических технологий в условиях реализации выбранной педагогической стратегии школы	Осваиваются новые педагогические технологии в условиях реализации выбранной педагогической стратегии школы

Приложение к показателю 6

Показатель 6.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
непрерывное повышение профессиональной компетентности каждого учителя, в том числе посредством работы в КОУЧ, ППК, реализации	Отсутствие ИППР педагога	Обучение на ППК (в соответствии с ИППР) и презентация результатов на внутрифирменных семинарах	Участие в работе КОУЧей	<u>Методическая работа школы спланирована на основе деятельности КОУЧей</u>

ИППР педагога и т.д.				
----------------------	--	--	--	--

Изменение практик управления

Приложение к показателю 7

Показатель 7.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
наличие системы сбора данных по различным аспектам, в том числе, но не ограничиваясь этим, – по образовательным достижениям учащихся	Специфика контингента учащихся не учитывается при сборе данных	Специфика контингента учащихся частично учитывается при сборе данных	Выделены отдельные группы учащихся ⁷ , характеризующие специфику контингента, и сбор данных ведется с учетом этих групп	Выделены все группы учащихся, характеризующие специфику контингента, и сбор данных ведется с учетом этих групп

Приложение к показателю 8

Показатель 8.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
анализ данных и видимые практики принятия решений с опорой на данные (управление по результатам)	Отсутствуют рабочие материалы по результатам анализа данных	Наличие рабочих материалов по результатам анализа. Управленческие решения принимаются только административной командой школы	Результаты обсуждаются в профессиональных объединениях учителей; принятие коллективного решения на педсовете школы всеми членами педагогического коллектива	Коллективное принятие решений и доведение результатов анализа до всех участников образовательного процесса

Приложение к показателю 9

Показатель 9.	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
создание условий для работы КОУЧей (творческих групп,	Условия для работы КОУЧа отсутствуют	Наличие Локальных актов,	Наличие локальных актов,	Наличие локальных актов,

⁷ Учащиеся с ОВЗ; учащиеся, для которых русский язык неродной; одаренные учащиеся; низкомотивированные учащиеся; частоболеющие учащиеся и т.п.

профессионального взаимодействия педагогов): наличие выделенного времени, переструктурирование расписания, по возможности – меры финансового стимулирования и т.д.		регламентирующих работу КОУЧа	регламентирующих работу КОУЧа; по запросу участников КОУЧа вносятся изменения в расписание уроков	регламентирующих работу КОУЧа; по запросу участников КОУЧа вносятся изменения в расписание уроков; предусмотрены меры финансового стимулирования.
--	--	-------------------------------	---	---

Приложение к показателю 10

Показатель	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
эффективная система профессионального развития: наличие индивидуальных маршрутов проф. развития, обоснованный выбор тем курсовой подготовки, методических тем и т.д.	Отсутствует система профессионального развития учителей («это личное дело учителя»)	Методическая тема школы определяется на основе методических тем учителей; выбор тем курсовой подготовки не всегда соответствует методической теме школы; в плане методической работы школы не прослеживается представление опыта учителей	Методическая тема школы определяется на основе результатов ВСОКО ⁸ , методические темы учителей и тематика курсовой подготовки основываются на единой методической теме школы, которая четко раскрыта в плане методической работы школы	Методическая тема школы определяется на основе результатов ВСОКО, ИППР учителей проектируются в соответствии с единой методической темой школы, которая четко раскрыта в плане методической работы школы

Приложение к показателю 11

Показатель	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
видимые практики распределенного	Наблюдается	Директор понимает	Директор использует	Директор использует

⁸ ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования школы

лидерства: делегирование ответственности, совместное принятие решений, определенная свобода в выборе способов реализации решения и т.д.	автократичный стиль управления: директор единолично принимает решения, коллектив школы практически не может на них повлиять. Директор распределяет роли, составляет план, организует работу и контролирует ее исполнение	необходимость делегирования полномочий, но затрудняется это делать. Наделяются полномочиями только члены административной команды.	практики делегирования полномочий. В процесс управления включены 15-20% педагогического коллектива	практики делегирования полномочий. В процесс управления включены 80-90% педагогического коллектива. Практически каждый член коллектива наделен определенными полномочиями в процессе управления школой.
---	--	--	--	---

Изменение образовательной среды

Приложение к показателям 12-14

Показатель	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
12. наличие практик зонирования образовательного пространства школы 13. единый стиль оформления кабинетов, коридоров, классов 14. уют (атмосфера, удобный порядок, приятная устроенность быта, обстановки)	отсутствует	Есть частично (например, в начальной школе или у группы учителей)	В целом есть, но отдельные моменты требуют доработки	Реализовано в полном объеме

Приложение к показателю 15

Показатель	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
наличие учебно-информационных стендов, экспозиций, учебных материалов	отсутствует	Есть в наличие, но давно не обновлялись и обновлялись частично	Есть в наличие, регулярно обновляются, но формализованы или	Есть в наличии, очевидно целенаправленное размещение и регулярное

			неочевидна цель размещения	обновление
--	--	--	----------------------------	------------

Приложение к показателю 16

Показатель	Баллы			
	1 (очень мало)	2 (удовлетворительно)	3 (хорошо)	4 (превосходно)
наличие творческих работ учеников, «следов присутствия» ребенка	отсутствует	<u>Есть в наличии, но давно не обновлялись</u>	Есть в наличии, регулярно обновляются, но неочевидна цель размещения	Есть в наличии, очевидно целенаправленное размещение и регулярное обновление