

Утверждаю:
директор МОУ Ченцевская СШ
/Е.Н.Копрова
Приказ № _____ от _____

Программа развития ученического самоуправления «Лидер».

(2021-2022 учебный год).

д.Ченцы

2021

«Развитие коллектива процесс диалектический, включающий не только момент движения, но и момент инерции, возможность сохранить ранее достигнутый уровень»

А.С. Макаренко

Пояснительная записка

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы.

С социологической точки зрения самоуправление – это коллективное управление, участие всех членов организации.

Самоуправление - это демократичный способ организации коллективной (общественной) жизни.

Этот термин имеет очень продолжительную историю, реальный апробированный временем опыт использования такой формы организации небольших сообществ, как самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Цель программы: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой

Через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Ученическое самоуправление:

- Обеспечивает создание работоспособных органов воспитательного коллектива;
- Стимулирует общественную активность школьников;
- Развивает товарищеские отношения в коллективе;
- Приобщает ученический коллектив и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности;
- Способствует саморазвитию, самовоспитанию и самореализации учащихся.

Основные направления деятельности.

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной деятельности.

Этапы развития детской активности

В результате включения детей в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу.

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления

предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.

- Предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.

- Формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Принципы ученического самоуправления

Выстраивая и развивая ученическое самоуправление, мы опираемся на следующие принципы:

- ✓ Педагогическое руководство.
- ✓ Единое планирование.
- ✓ Выборность органов самоуправления.
- ✓ Согласие.

Система школьного самоуправления имеет 2 уровня:

- первый – классное, ученическое самоуправление;
- второй – школьное ученическое самоуправление;

Нормативно-правовой блок

Основные документы, регулирующие функционирование ученического самоуправления в нашей школе;

1. Устав школы.
2. Правила для обучающихся.

В основу этих документов положены нравственные ценности, определенные самими коллективами и направленные на уважение личности воспитанников, их самостоятельности, взглядов и суждений, достоинства и чести.

Содержание деятельности органов самоуправления

Исходя из принципа единого планирования воспитывающей деятельности в школе, в план воспитательной работы (или воспитывающей деятельности) ежемесячно вносятся те виды деятельности, которые составляют, с одной стороны, деятельность самих рабочих органов самоуправления, а с другой, - всю деятельность по организации внутришкольной жизни, значимую для обучающихся и школы. В планах работы органов самоуправления фиксируется деятельность того или иного органа самоуправления и определенный промежуток времени: на год, на месяц.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности ДДД «К истокам нашим» по направлениям: «Мир и я», «Здоровье», «Творчество», «Отечество», «Экология», традиционные школьные мероприятия

Направление **«Мир и я»** — социализация личности, вхождение в профессию и ... мир.

Наш мир необъятен. Не потеряться в нем, стать полноценной личностью и суметь реализовать себя - одна из главных проблем каждого человека.

Гармоничные отношения с миром, социумом начинаются в гармонии с самим собой, поэтому необходимо побуждать интерес ребенка к своей личности, к её развитию через самопознание, самовоспитание, саморегуляцию и самореализацию.

В центре внимания данного направления - личность ребенка, его «Я», которое формируется и развивается вместе с ровесниками, старшими друзьями в совместной деятельности, в ежедневном семейном общении, в атмосфере наших дней.

Отвечает за ключевые районные мероприятия в рамках работы ДДД «К истокам нашим».

Направление **«Здоровье»** – Привлечение обучающихся к спортивно – оздоровительной деятельности. Наш девиз: «Здоровым будешь - все добудешь». Задачами направления «Здоровья» являются: воспитание ответственного отношения к своему здоровью; пропаганда ЗОЖ; привитие интереса к физкультуре и спорту; формирование здоровых привычек.

Отвечает за ключевые районные мероприятия в рамках работы ДДД «К истокам нашим».

Направление **«Экология»** - забота об окружающей среде, бережное отношение к природе.

Отвечает за ключевые районные мероприятия в рамках работы ДДД «К истокам нашим».

Направление **«Творчество»**. Все дети талантливы, и каждый способен к творчеству. Видеть и чувствовать прекрасное, создавать новое, сохраняя старинные традиции и обряды национальной культуры, учат педагоги, работающие в направлении «Творчество».

Задачи направления:

- развивать творческие способности детей и подростков;
- обучать практическим навыкам творческого прикладного характера.

Решить задачи помогают такие мероприятия, как фестиваль «Дети разных народов, мы на Волге все вместе живем», фольклорный фестиваль «Русские посиделки», фестиваль детского творчества «Радуга над Волгой», литературный конкурс «Сочиняю сам», выставки детских работ.

Отвечает за ключевые районные мероприятия в рамках работы ДДД «К истокам нашим».

Направление «Отечество» Воспитание патриотизма и гражданственности средствами краеведения

Краеведение рассматривается как действенное средство воспитания и развития личности школьников. Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое обеспечивает историческую преемственность поколений.

В рамках направления ведётся целенаправленная поисковая, исследовательская деятельность, что способствует развитию у школьников разносторонних творческих способностей, формированию навыков самовыражения, самореализации личности.

В план воспитательной деятельности школы и план классного руководителя вносятся:

- цели воспитания,
- тема (воспитательная), над которой работает школа,
- виды деятельности.

Вся эта деятельность планируется самими обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне. План воспитательной работы школы отличается от планов органов самоуправления тем, что он включает все формы учебно-воспитательного процесса, а следовательно, и всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Управление развитием ученического самоуправления

Основными функциями социального управления являются анализ, планирование, организация, контроль, регулирование (коррекция) и снова анализ.

1. Сбор информации и ее анализ осуществляются на всех уровнях школьного самоуправления:

2. Планирование. В планировании участвуют: в классных коллективах — классные органы, на общешкольном уровне — общешкольные органы самоуправления. Результат планирования — это ответ на вопрос «Что делать?» Что делать в классе и что делать в школе

3. Организация, т.е. подготовка обучающихся к деятельности. Педагоги-консультанты (на классном уровне это классные руководители, на общешкольном — педагоги организаторы) учат ребят выполнять инструктивно-методическую работу.

4. Контроль. Эта функция осуществляется на уровне самоконтроля (каждый контролирует себя) и контроля со стороны органов ученического самоуправления. Цель - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской и исполнительской деятельности для анализа и коррекции системы.

5. Регулирование и коррекция. Это внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы.

Таким образом, функции управления принимают на себя органы ученического самоуправления.

Основные функции органов ученического самоуправления:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием обучающихся в управлении школой;
- формирует органы самоуправления в школе;
- вырабатывает и формирует предложения ребят по совершенствованию работы;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность обучающихся в коллективе;
- заслушивает отчеты и информации, оценивает результаты деятельности органов управления.

Президент и премьер- министр школы:

- ✓ координируют деятельность всех органов и объединений обучающихся, планируют и организуют внешкольную и внеклассную работу;
- ✓ организуют самообслуживание обучающихся, их дежурство, поддерживают дисциплину и порядок в школе;
- ✓ устанавливают шефство старшеклассников над малышами;
- ✓ готовят и проводят собрания и конференции учеников;
- ✓ обсуждают и утверждают планы подготовки важнейших мероприятий;
- ✓ заслушивают отчеты о работе;

- ✓ решают вопросы поощрения и наказания, принимают решения об ответственности обучающихся в соответствии со своими полномочиями;
- ✓ организуют соревнование между классами, подводят итоги;
- ✓ утверждают состав обучающихся школы на районные мероприятия.

План работы ученического самоуправления
в МОУ Ченцевская СШ на 2021- 2022 уч. год.

№	Название мероприятия, акции	Сроки проведения	Возрастная категория	Социальная направленность
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	Сентябрь, 2021 год	1-9 классы	Творчество
2	Праздничная программа, посвященная Дню пожилого человека	Октябрь, 2021 г.	1- 9 классы	Творчество Милосердие
4	Концертная программа «Примите наши поздравления»	Октябрь, 2021 г.	1- 9 классы	Творчество
5	Семейные веселые старты «Мама, папа, я - спортивная семья!»	Октябрь, 2021 г.	1- 9 классы	Творчество Спорт
6	Акция «Подарок маме»	Ноябрь, 2021 г.	1-4 классы	Творчество
6	«Самая прекрасная из женщин», праздничный концерт ко Дню Матери	Ноябрь, 2021 г.	1- 9 классы	Творчество
7	Акция «Поможем птицам»	Декабрь, 2021 г.	1- 9 классы	Милосердие Защита окружающей среды
8	Акция «Протяни мне свою руку», посвященная Дню борьбы со СПИДом	Декабрь, 2021 г.	1- 9 классы	Творчество Милосердие
9	Конкурс новогодних газет	Декабрь, 2021 г.	5- 9 классы	Творчество
11	«Новогодний огонёк»	Декабрь, 2021 г.	5- 9 классы	Творчество
12	Акция «Подари детям сказку»	Январь, 2022 г.	1- 9 классы	Творчество Милосердие
13	Образовательная вертушка «Хочу всё знать»	Январь, 2022 г.	5- 9 классы	Краеведение Творчество Спорт

15	«С праздником, папы!»	Февраль, 2022 г.	1- 9 классы	Творчество Спорт
16	«Весенняя капель»- праздничный концерт к международному женскому дню	Март, 2022 г.	1- 9 классы	Творчество
17	Акция «Поможем реке»	Март, 2022 г.	1- 9 классы	Защита окружающей среды
18	Цикл мероприятий «Мы здоровое поколение»	Апрель, 2022 г.	1- 9 классы	Спорт Творчество
19	Акция «Улыбка каждому к лицу»	Апрель, 2022 г.	1- 4 классы	Творчество
20	Митинг, посвященный Победе в ВОВ	Май, 2022 г.	1- 9 классы	Краеведение Творчество
21	«Прощай, школа»- проведение Последнего звонка	Май, 2022 г.	1- 9 классы	Творчество

Ожидаемые результаты:

- выработка личной ответственности за собственное развитие;
- повышение уровня воспитанности;
- самораскрытие и самореализация личности;
- приобретение навыков общения в режиме реального времени;
- жизненное самоуправление.